

RELATÓRIO

AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS
TEMPLÁRIOS
TOMAR



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS 2019-2020

Área Territorial de Inspeção do Sul

Constituição do Agrupamento

Jardins de Infância e Escolas	EPE	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	SEC
Jardim de Infância do Fetal de Cima	X				
Jardim de Infância da Curvaceira	X				
Jardim de Infância da Junceira	X				
Jardim de Infância da Linhaceira	X				
Jardim de Infância de Carvalhos de Figueiredo	X				
Jardim de Infância de Olalhas	X				
Escola Básica de Carvalhos de Figueiredo		X			
Escola Básica de Casais	X	X			
Escola Básica da Curvaceira		X			
Escola Básica Infante D. Henrique		X			
Escola Básica da Junceira		X			
Escola Básica de Linhaceira		X			
Escola Básica de Olalhas		X			
Escola Básica de São Pedro	X	X			
Escola Básica da Serra	X	X			
Escola Básica Templários	X	X			
Escola Básica de Vale Donas	X	X			
Escola Básica Gualdim Pais			X	X	
Escola Básica de Santa Iria			X	X	
Escola Secundária Jácome Ratton				X	X

1. Introdução

A [Lei n.º 31/2002](#), de 20 de dezembro, alterada pelo Art.º 182 da [Lei n.º 66-B/2012](#), de 31 de dezembro, aprovou o sistema de avaliação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, no âmbito do qual se realizaram, até à data, dois ciclos de *Avaliação Externa das Escolas*, o primeiro entre 2006-2007 e 2010-2011 e o segundo entre 2011-2012 e 2016-2017.

No ano letivo 2018-2019 iniciou-se o terceiro ciclo da *Avaliação Externa das Escolas*.

O presente relatório expressa os resultados da avaliação externa do **Agrupamento de Escolas Templários**, realizada pela equipa de avaliadores com recurso a uma metodologia que inclui a observação da prática educativa e letiva, efetuada nos dias **5 e 6 de março de 2020**, a análise dos documentos estruturantes, dos dados estatísticos oficiais e das respostas aos questionários de satisfação aplicados a alunos, docentes e não docentes e pais/encarregados de educação, bem como a visita às instalações e entrevistas a elementos da comunidade educativa, realizadas entre os dias **9 e 12 de março de 2020**.

A equipa de avaliação externa visitou a **Escola Secundária Jácome Ratton (escola-sede)** e as **escolas básicas Gualdim Pais, de Santa Iria, Infante D. Henrique, de Casais e de Vale Donas**. E realizou a *observação da prática educativa e letiva nos jardins de infância de São Pedro, de Vale Donas e de Casais* (também visitados), nas **escolas básicas de São Pedro, Templários, Gualdim Pais, de Santa Iria, de Vale Donas e de Casais** e na **Escola Secundária Jácome Ratton**.

Escala de avaliação

Níveis de classificação dos quatro domínios

Excelente: *predomínio de pontos fortes em todos os campos de análise, incluindo práticas inovadoras e resultados notáveis. Não existem áreas que carecem de melhorias significativas. Tanto as práticas inovadoras como os resultados notáveis são generalizados e sustentados.*

Muito bom: *predomínio de pontos fortes em todos os campos de análise, incluindo boas práticas e resultados notáveis. Tanto as boas práticas como os resultados notáveis são generalizados.*

Bom: *os pontos fortes sobrepõem-se significativamente aos pontos fracos, na maioria dos campos de análise. Os resultados são positivos na maioria dos indicadores, mas existem ainda áreas significativas de melhoria.*

Suficiente: *os pontos fortes sobrepõem-se aos pontos fracos, na maioria dos campos de análise, mas a ação ainda não é generalizada, nem sustentada. Os resultados são positivos na maioria dos indicadores, mas existem ainda lacunas importantes e a melhoria nos últimos anos não é evidente.*

Insuficiente: *os pontos fracos sobrepõem-se aos pontos fortes ou existem áreas importantes que carecem de melhorias urgentes. Os resultados são globalmente negativos e não revelam uma tendência de melhoria consistente.*

O relatório apresentado no âmbito da **Avaliação Externa das Escolas 2019-2020** está disponível na [página da IGEC](#).

2. Quadro resumo das classificações

DOMÍNIO	CLASSIFICAÇÃO
Autoavaliação	Suficiente
Liderança e gestão	Bom
Prestação do serviço educativo	Bom
Resultados	Bom

3. Pontos fortes

DOMÍNIO	PONTOS FORTES
Autoavaliação	Existência periódica de procedimentos de autoavaliação, com auscultação e participação de toda a comunidade educativa, que conduzem à elaboração de planos de melhoria.
Liderança e gestão	- Articulação entre os documentos estruturantes da ação educativa, com impactos na promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor e inclusivo. - Dinamização de numerosos projetos que proporcionam contextos múltiplos de aprendizagem e potenciam o desenvolvimento de competências nas áreas do desenvolvimento pessoal e autonomia, do relacionamento interpessoal e da sensibilidade estética e artística. - Forte dinâmica com instituições e entidades locais, em parcerias e protocolos consolidados, com benefícios na mobilização de recursos, na diversificação de experiências de aprendizagem e na concretização da componente prática dos cursos profissionais e do Programa Integrado de Educação e Formação.
Prestação do serviço educativo	- Enfoque no bem-estar pessoal e social das crianças e dos alunos, proporcionando-lhes um conjunto de atividades que concorrem para a promoção da autonomia e da responsabilidade individual, assim como para a prevenção de comportamentos de risco. - Oferta formativa diversificada, dando resposta aos interesses e às características das crianças e dos jovens, assim como às necessidades de formação e qualificação da população adulta. - Fomento da aprendizagem e da inclusão, fruto do trabalho desenvolvido pela equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, em colaboração com os diretores de turma, os alunos, as famílias, as psicólogas e as entidades parceiras.

Resultados	▪ Bons resultados dos alunos do Programa Integrado de Educação e Formação, dos que beneficiam de programas educativos individuais e da Ação Social Escolar; dos que são de origem imigrante e oriundos de grupos culturalmente diferenciados, assim como dos que integram os cursos de educação e formação de adultos. ▪ Reconhecimento dos pais/encarregados de educação e das entidades locais pelo trabalho desempenhado pelos diretores de turma na ligação escola-família e pelo contributo do Agrupamento para o desenvolvimento da comunidade envolvente. ▪ Valorização dos sucessos dos alunos em cerimónias públicas para atribuição de diplomas e prémios, reconhecendo o bom desempenho académico, cívico, cultural e desportivo.
-------------------	--

4. Áreas de melhoria

DOMÍNIO	ÁREAS DE MELHORIA
Autoavaliação	▪ Planeamento estratégico da autoavaliação, de modo a adequá-la à realidade do Agrupamento, com definição de metas intermédias e mecanismos rigorosos de monitorização e enfoque nos processos de ensinar para fazer aprender, com impacto na melhoria contínua das práticas pedagógicas e dos resultados.
Liderança e gestão	▪ Reforço da articulação entre os diferentes estabelecimentos de educação e ensino, de forma a criar uma maior unidade e a melhor concretizar as linhas estratégicas do projeto educativo. ▪ Avaliação rigorosa do impacto das iniciativas constantes do plano anual de atividades no desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. ▪ Maior proatividade por parte da totalidade das estruturas de liderança intermédia, no sentido de mobilizar os respetivos pares para o trabalho a desenvolver com vista à operacionalização das Aprendizagens Essenciais.
Prestação do serviço educativo	▪ Generalização e consolidação de estratégias de diferenciação pedagógica em sala de aula, de forma a responder às necessidades e às potencialidades de todos e de cada um dos alunos, aumentando a sua participação nos processos de aprendizagem. ▪ Intensificação da utilização da avaliação com finalidade formativa, orientada para o desenvolvimento de competências de autoavaliação por parte dos alunos e para a melhoria da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem. ▪ Desenvolvimento de mecanismos consistentes de autorregulação na implementação do currículo/orientações curriculares, e de regulação por pares, com vista à melhoria das práticas letiva e educativa.
Resultados	▪ Reflexão sobre os fatores de ordem interna que contribuem para explicar as diferenças dos resultados relativos aos percursos diretos de sucesso dos alunos e implementação de ações de melhoria consequentes e generalizadas, com enfoque nos processos de ensino e aprendizagem.

5. Juízos avaliativos

5.1 – Autoavaliação

Desenvolvimento

O Agrupamento tem vindo a realizar, periodicamente, procedimentos de autoavaliação para uma análise holística da organização. Apesar de existir uma auscultação e participação abrangentes da comunidade educativa, esta é balizada apenas pela aplicação de questionários de satisfação, não existindo evidências de estratégias de comunicação e de reflexão conjunta sobre os respetivos resultados. A prestação do serviço educativo, nas suas dimensões curricular e pedagógica, tem permanecido à margem deste processo, não existindo articulação com outros mecanismos de avaliação desenvolvidos, designadamente com a análise da evolução dos resultados escolares ou com a avaliação do plano anual de atividades.

Consistência e impacto

Assinala-se como positivo o facto de, a partir dos resultados do tratamento estatístico dos questionários de satisfação, a equipa de autoavaliação, depois de ter identificado um conjunto de áreas de melhoria e de ter realizado uma seleção das mesmas com base em critérios de priorização definidos, ter elaborado o *plano de ações de melhoria 2019-2020*. Contudo, como o processo de recolha de dados não abrangeu os processos de ensino e aprendizagem, este plano não integra nenhuma ação diretamente relacionada com os mesmos. Continuam, assim, a não ser objeto de planeamento estratégico, com monitorização rigorosa das opções curriculares implementadas, dos recursos utilizados e das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, o que compromete a melhoria contínua das práticas pedagógicas, da qualidade das aprendizagens e dos resultados dos alunos.

5.2 – Liderança e gestão

Visão e estratégia

O projeto educativo apresenta o plano estratégico do Agrupamento, sendo elencados objetivos, metas, linhas de ação e indicadores de resultados coerentes entre si. Porém, não estão explicitadas metas intermédias nem procedimentos de monitorização, de forma a garantir que aqueles venham a ser atingidos. A clareza do documento é facilitadora da sua apropriação por parte da comunidade; todavia, a visão, a missão e os valores aí expressos não estão a mobilizar, do mesmo modo, os diferentes atores educativos, o que compromete o desenvolvimento de práticas generalizadas de qualidade ao nível dos processos de ensinar para fazer aprender todas as crianças e todos os alunos.

De registar que a estratégia de educação para a cidadania do Agrupamento se integra, transversalmente, nas *perspetivas de intervenção* delineadas no projeto educativo, articulando-se, igualmente, com o plano de ação estratégica, elaborado no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, e com o Plano Local de Integração da Comunidade Cigana.

Realça-se a quantidade e a diversidade das iniciativas constantes do plano anual de atividades, em articulação com o projeto educativo. Carecem, contudo, de uma avaliação rigorosa do respetivo contributo para o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Liderança

Um dos vetores que orienta a ação da liderança é proporcionar, à diversidade da população discente que procura e é acolhida no Agrupamento, condições de enriquecimento educativo, de forma a esbater assimetrias de vária ordem: económicas; sociais; culturais. Com este objetivo, salienta-se a dinamização de numerosos projetos, que proporcionam contextos múltiplos de aprendizagem e de aquisição de competências nas áreas do desenvolvimento pessoal e autonomia e do relacionamento interpessoal.

O Agrupamento está envolvido no Programa Nacional de Educação Estética e Artística e é escola-piloto do Plano Nacional das Artes. Neste âmbito, levou a cabo a primeira semana cultural, com atividades que foram desenvolvidas na totalidade das escolas do Agrupamento, com impactos no desenvolvimento de competências na área da sensibilidade estética e artística, por parte de crianças e alunos.

Evidencia-se a forte dinâmica de articulação com as instituições da sociedade civil e com os representantes do poder local, em parcerias e protocolos consolidados, com benefícios significativos na mobilização de recursos, na diversificação de experiências de aprendizagem e na concretização da componente prática dos cursos profissionais e do Programa Integrado de Educação e Formação.

De relevar a motivação e o empenho de algumas lideranças intermédias, designadamente ao nível da coordenação de estabelecimentos, em contribuir para operacionalizar uma maior articulação entre todas as escolas na concretização das linhas estratégicas do projeto educativo. Contudo, a necessidade da sua maior legitimação junto da comunidade escolar, assim como a possibilidade de participar, de forma mais ativa, na tomada de decisões pedagógicas, apresenta margem para progresso.

Existem evidências de dinamismo e de capacidade de mobilização por parte de alguns elementos das estruturas que colaboram com o conselho pedagógico no sentido de assegurar a coordenação, supervisão e acompanhamento das atividades escolares, com vista ao cumprimento da missão expressa no projeto educativo; no entanto, esta atitude não é generalizada.

Apesar da totalidade das estruturas pedagógicas de liderança intermédia estar, na sequência de formação que lhes foi facultada, capacitada para responder aos atuais desafios educativos existe, ainda, um número significativo de elementos que não estão a desempenhar, em pleno, a função que lhes está legalmente cometida, não evidenciando a necessária proatividade na mobilização dos respetivos pares para o trabalho a desenvolver com vista à operacionalização das Aprendizagens Essenciais.

Gestão

Os critérios de gestão e organização escolar privilegiam a continuidade pedagógica dos grupos/turmas e das equipas educativas, potenciando um melhor conhecimento entre crianças e alunos, docentes e famílias, bem como a interação e a socialização de todos. Os critérios de constituição de grupos/turmas conferem a heterogeneidade e o equilíbrio, assegurando uma efetiva igualdade de oportunidades a todas as crianças e alunos. De sublinhar que a comunidade educativa reconhece e refere a existência de um ambiente escolar socialmente inclusivo, acolhedor e cordial. Destaca-se a realização de assembleias de delegados e subdelegados de turma, coordenadas pelo diretor e/ou pela sua equipa, onde são ouvidos e apresentam sugestões relativamente à dinâmica das respetivas escolas.

Existe uma prática de gestão eficiente dos recursos humanos, baseada na racionalização e na mobilização interna de pessoal docente e não docente. O apetrechamento dos diversos estabelecimentos apresenta assimetrias significativas, designadamente ao nível de laboratórios. Ainda que, em alguns casos, haja recursos que são disponibilizados às diferentes escolas, existe margem para melhoria. As iniciativas a desenvolver pelas bibliotecas escolares integram o plano anual de atividades; contudo, enquanto recursos educativos, não estão a ser devidamente potencializadas, de forma a responder às atuais exigências dos seus utilizadores.

As necessidades dos docentes, cujo levantamento é feito com regularidade, têm, no geral, obtido resposta junto do respetivo centro de formação; para o pessoal não docente a formação tem sido mais escassa. Os circuitos de comunicação interna revelam-se globalmente eficazes, privilegiando-se sistemas de comunicação eletrónica. A nível externo, as redes sociais e a página na internet disponibilizam informação útil, sendo de destacar a ação do *Grupo de Comunicação* na publicação das notícias sobre as atividades desenvolvidas ou a desenvolver.

5.3 – Prestação do serviço educativo

Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos

O Agrupamento confere especial atenção ao bem-estar pessoal e social das crianças e dos alunos, proporcionando-lhes uma pluralidade de atividades, clubes e projetos, que concorrem para a

promoção da autonomia e da responsabilidade individual, assim como para a prevenção de comportamentos de risco. Contudo, a integração e a articulação destas iniciativas com o currículo são reduzidas, nomeadamente com as Aprendizagens Essenciais. De realçar a sinergia das várias estruturas no acompanhamento e orientação escolar, vocacional e profissional, potenciadora do sucesso de todos os alunos, designadamente a ação das psicólogas.

Oferta educativa e gestão curricular

A oferta formativa é diversificada, dando resposta à heterogeneidade da população escolar. São proporcionados percursos educativos distintos, orientados para a inserção no mercado de trabalho e/ou para o prosseguimento de estudos, que favorecem a inclusão. De destacar o desenvolvimento do Programa Integrado de Educação e Formação e a variedade das áreas de formação dos cursos profissionais. Sublinha-se, também, a oferta de cursos de educação e formação de adultos que, em trabalho articulado com o Centro Qualifica Templários, têm dado resposta às necessidades de formação da comunidade envolvente.

Não obstante a diversidade de atividades que integram o plano anual, existe margem para melhoria no que concerne à respetiva integração curricular, tendo em vista o seu efetivo impacto no desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Relevam-se dinâmicas que ocorrem entre alguns grupos de educação pré-escolar e turmas dos primeiros anos de escolaridade, que têm permitido cruzar e integrar saberes das várias áreas das orientações curriculares e de diferentes disciplinas, assim como o recurso a metodologias de aprendizagem mais ativa e significativa. Todavia, as práticas de articulação horizontal e vertical do currículo não estão generalizadas. As reuniões realizadas entre docentes da educação pré-escolar e do 1.º ciclo e do 4.º e do 5.º ano, ainda que promovam o trabalho interciclos, não têm garantido a efetiva sequencialidade do currículo nem a progressão das aprendizagens.

Ensino, aprendizagem e avaliação

Foram observadas estratégias pedagógicas e didáticas com recurso a metodologias de aprendizagem ativa, que concorrem para o desenvolvimento de múltiplas competências e fomentam a diferenciação pedagógica. Persistem, contudo, práticas muito centradas no professor e nos conteúdos disciplinares, não sendo os alunos estimulados a intervir ativamente e a desenvolver o espírito crítico, a expressar e debater pontos de vista, a realizar tarefas de aprendizagem, a trabalhar em equipa. Existe, portanto, margem significativa de progresso na adequação da gestão do currículo e da aprendizagem às exigências do Perfil dos Alunos.

O apoio à aprendizagem e à inclusão baseia-se numa abordagem multinível, sendo as medidas seletivas e adicionais proporcionadas em resultado do trabalho articulado entre os docentes, as psicólogas e as famílias. Salienta-se a ação que tem vindo a ser desenvolvida pela equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, organizando e operacionalizando a sua intervenção

com visão estratégica, monitorização de processos e apresentação de ações de melhoria. O trabalho que tem vindo a realizar em estreita colaboração com os diretores de turma, as famílias, os alunos e as entidades parceiras tem garantido respostas eficazes. No entanto, a diferenciação pedagógica em contexto de sala de aula, por parte da totalidade dos docentes, de forma a responder às necessidades e às potencialidades de todos e de cada um dos alunos e a aumentar a sua participação ativa nos processos de aprendizagem, é uma área a melhorar.

A avaliação para e das aprendizagens tem vindo a ser objeto de reflexão nas diferentes estruturas. Continua, porém, a haver um predomínio da avaliação sumativa. A utilização primordial da avaliação com finalidade formativa orientada para o desenvolvimento de competências de autoavaliação e de autorregulação e para a melhoria da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem, carece de sistematicidade e de generalização.

Realça-se a participação das associações de pais e encarregados de educação, concertada com os diferentes órgãos e estruturas, com vista ao envolvimento das famílias no percurso escolar dos seus educandos.

Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva

Na generalidade, a colaboração entre docentes cinge-se à troca de experiências e de materiais. Não estão instituídos procedimentos de regulação por pares, como a observação de aulas e a reflexão conjunta sobre a eficácia das estratégias utilizadas, com vista à melhoria das aprendizagens. O desenvolvimento de mecanismos consistentes de autorregulação na implementação das orientações curriculares e do currículo, designadamente em termos da intencionalidade das metodologias de educação e de ensino, com o objetivo de fazer aprender todo(a)s e cada um(a) dos alunos e das crianças, apresenta, igualmente, margem para progresso.

5.4 Resultados

Resultados académicos

Tendo por referência a informação que compara a percentagem de alunos com percursos diretos de sucesso registada no Agrupamento com a média dos alunos do país com perfil semelhante, constata-se que, no triénio 2015-2018, os resultados dos alunos nos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico são inferiores àquela média; no 3.º ciclo, no triénio 2016-2019, encontram-se em linha com os valores nacionais. No ensino secundário, nos cursos científico-humanísticos e nos cursos profissionais, observam-se valores aquém dos nacionais, circunstância que evidencia margem significativa de progresso, a partir de uma reflexão que incida sobre os fatores de ordem interna que, ao nível dos processos de ensino e aprendizagem, influenciam os resultados escolares. Nos cursos de educação e formação de adultos e no Programa Integrado de Educação e Formação registam-se taxas de conclusão elevadas.

As ações educativas promotoras da equidade e da inclusão refletem-se nos resultados dos alunos que beneficiam de programas educativos individuais, cujas taxas de sucesso são elevadas nos 2.º e 3.º ciclos e no ensino secundário, sendo mais baixas no 1.º ciclo. Os alunos que beneficiam de auxílios económicos no âmbito da Ação Social Escolar, os de origem imigrante e os que são oriundos de grupos culturalmente diferenciados apresentam resultados globalmente positivos.

Resultados sociais

Os alunos são motivados a dinamizar a respetiva associação. Propõem e organizam, autonomamente e com responsabilidade, iniciativas em várias modalidades desportivas. São também incentivados a apresentar sugestões e são auscultados através de questionários. O espírito cívico e interventivo, a capacidade de resolução de problemas e a participação democrática são fomentados através do seu envolvimento em campanhas várias de solidariedade e no seu envolvimento na Assembleia Municipal Jovem Tomar.

Num Agrupamento com uma população discente muito rica em termos de heterogeneidade cultural, sublinha-se o elevado grau de concordância, por parte dos alunos, quando questionados e auscultados relativamente ao facto de se respeitarem as diferenças entre uns e outros, no quadro de um clima escolar que é, de facto, socialmente inclusivo.

Releva-se o impacto que os projetos de Educação para a Saúde, Desporto Escolar e alguns clubes, particularmente vocacionados para o desenvolvimento da educação para a cidadania, têm no desenvolvimento pessoal e social dos alunos. Não existem problemas graves de indisciplina – de sublinhar, neste âmbito, a existência do *Código de Conduta AET 2019-2021*, que tem como objetivo regular, de forma concertada, os deveres a cumprir por parte de toda a comunidade escolar.

Reconhecimento da comunidade

A comunidade educativa revela um elevado grau de satisfação relativamente à ação desenvolvida pelo Agrupamento, que se reflete nas respostas aos questionários aplicados no âmbito da presente avaliação externa, nomeadamente no que se refere às dimensões organizacional e socialmente inclusiva. É igualmente bastante significativo o reconhecimento pelo trabalho desempenhado pelos diretores de turma na ligação escola-família e no envolvimento e corresponsabilização dos pais/encarregados de educação na vida escolar. As entrevistas corroboraram os aspetos mencionados e permitiram, ainda, identificar a perceção muito positiva que as entidades locais têm relativamente ao papel que o Agrupamento desempenha no desenvolvimento da comunidade envolvente.

O trabalho, empenho e dedicação dos alunos é valorizado e reconhecido em cerimónias públicas para atribuição de diplomas e prémios àqueles que integram o quadro de mérito e de excelência, que premeia o desempenho académico, cívico, cultural e desportivo.

6. Proposta de avaliação intercalar

Data: 13-07-2020

A Equipa de Avaliação Externa: Antónia Barreto, Fátima Galveias, Margarida Eiras, Maria Eugénia Gomes

Concordo

À consideração do Senhor Inspetor-Geral da
Educação e Ciência, para homologação.

A Chefe de Equipa Multidisciplinar da Área
Territorial de Inspeção do Sul

Maria Filomena Aldeias

2020-08-24

Homologo

Por delegação de competências do Senhor Ministro da Educação
nos termos do Despacho n.º 3407/2020, publicado
no D.R. n.º 55, Série II, de 18 de março de 2020

ANEXOS

Anexo 1 – Caracterização

Estabelecimento de Ensino	Agrupamento de Escolas Templários
Concelho	Tomar
Data da constituição	2012

Oferta Formativa	Nível/Ciclo	Crianças/alunos (N.º)	Grupos/turmas (N.º)
	Educação Pré-Escolar	269	15
	1.º CEB	542	34
	2.º CEB	254	12
	3.º CEB	421	21
	Programa Integrado de Educação e Formação	16	1
	ES (Científico-Humanísticos) - Artes Visuais - Ciências e Tecnologias - Ciências Socioeconómicas - Línguas e Humanidades	361	15
	ES (Cursos Profissionais) - Instrumentista de Cordas e Tecla - Instrumentista de Sopros e Percussão - Artes do Espetáculo-Interpretação - Técnico de Desporto - Técnico de Gestão - Técnico de Mecatrónica - Técnico de Informática – Sistemas - Técnico de Comunicação e Serviço Digital	225	11
	Cursos de Educação e Formação de Adultos	174	4
	Cursos de Português para Falantes de Outras Línguas	40	2
	TOTAL	2302	115

Ação Social Escolar	Alunos apoiados	Número	%
	Escalão A	418	17
	Escalão B	257	11
	TOTAL	675	28

Recursos Humanos	Docentes		277	
	Não Docentes	Assistentes Operacionais	106	
		Assistentes Técnicos	21	
		Técnicos Superiores	6	



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

Anexo 2 – Informação estatística

2.1

Variáveis de contexto

(Ano letivo 2018/2019)

Código do Agrupamento

172479

Escolas Templários, Tomar

Densidade Populacional do Município a que pertence a Unidade Orgânica (habitantes por km ²)	115,8
	

Variáveis de contexto globais para a Unidade Orgânica - 2018/2019

ALUNOS TOTAL	Média do nº de anos da habilitação das Mães	% Mães_NSabe_NResp_Inv	% Alunos com escalão A de ASE	% Alunos com escalão B de ASE	% Alunos que beneficiam de ASE	% Alunos no Ensino Básico Jovem	% Alunos no Ensino Secundário Jovem	% Alunos do ensino básico jovem que estão em ensino geral ou artístico	% Alunos do ensino secundário jovem que estão em ensino geral ou artístico
2 149	11,1	18,3%	17,9%	13,2%	31,0%	61,5%	26,8%	98,9%	60,4%

Percentil ->



Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019

Código da Escola

212805

Unidade Orgânica

Escola Básica de Carvalhos de Figueiredo, Tomar

Escolas Templários, Tomar

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador

N.º de Turmas	0		0		0		0		2		
N.º de Alunos	0		0		0		0		22		
Desvio etário									0,27		P59
% ASE A									27,3%		
% ASE B									13,6%		
% ASE									40,9%		P48
Hab_Mãe (anos)									10,5		P46
Desequilíbrio_Turmas (ASE)									0,83		P7
Desequilíbrio_Turmas (Idade)									0,25		P89

Indicador

N.º de Turmas	0			0			0			0		
N.º de Alunos	0			0			0			0		
Desvio etário												
% ASE A												
% ASE B												
% ASE												
Hab_Mãe (anos)												
Desequilíbrio_Turmas (ASE)												
Desequilíbrio_Turmas (Idade)												

Indicador

N.º de Turmas	0		0		0		
N.º de Alunos	0		0		0		
Desvio etário							
% ASE A							
% ASE B							
% ASE							
Hab_Mãe (anos)							
Desequilíbrio_Turmas (ASE)							
Desequilíbrio_Turmas (Idade)							

Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019

Código da Escola

219083

Unidade Orgânica

Escola Básica da Curvaceira, Tomar

Escolas Templários, Tomar

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Rural

Indicador

	1.º Ciclo											
	1.º Ano			2.º Ano			3.º Ano			4.º Ano		
N.º de Turmas	0			0			0			0		2
N.º de Alunos	0			0			0			0		34
Desvio etário												0,95
% ASE A												35,3%
% ASE B												11,8%
% ASE												47,1%
Hab_Mãe (anos)												10,6
Desequilíbrio_Turmas (ASE)												8,68
Desequilíbrio_Turmas (Idade)												0,23

Indicador

	2.º Ciclo						3.º ciclo					
	5.º Ano			6.º Ano			7.º Ano			8.º Ano		
N.º de Turmas	0			0			0			0		
N.º de Alunos	0			0			0			0		
Desvio etário												
% ASE A												
% ASE B												
% ASE												
Hab_Mãe (anos)												
Desequilíbrio_Turmas (ASE)												
Desequilíbrio_Turmas (Idade)												

Indicador

	Secundário					
	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0	
Desvio etário						
% ASE A						
% ASE B						
% ASE						
Hab_Mãe (anos)						
Desequilíbrio_Turmas (ASE)						
Desequilíbrio_Turmas (Idade)						

Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019

Código da Escola

228242

Escola Básica da Junceira, Tomar

Unidade Orgânica

Escolas Templários, Tomar

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Rural

Indicador

	1.º Ciclo				2.º Ciclo				3.º Ciclo				Turmas mistas			
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano			
N.º de Turmas	0		0		0		0		0		2					
N.º de Alunos	0		0		0		0		0		24					
Desvio etário											0,13		P26			
% ASE A											20,8%					
% ASE B											20,8%					
% ASE											41,7%		P50			
Hab_Mãe (anos)											12,2		P85			
Desequilíbrio_Turmas (ASE)											13,29		P84			
Desequilíbrio_Turmas (Idade)											0,03		P20			

Indicador

N.º de Turmas	0			0			0			0			0		
N.º de Alunos	0			0			0			0			0		
Desvio etário															
% ASE A															
% ASE B															
% ASE															
Hab_Mãe (anos)															
Desequilíbrio_Turmas (ASE)															
Desequilíbrio_Turmas (Idade)															

Indicador

N.º de Turmas	0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0	
Desvio etário						
% ASE A						
% ASE B						
% ASE						
Hab_Mãe (anos)						
Desequilíbrio_Turmas (ASE)						
Desequilíbrio_Turmas (Idade)						

Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019

Código da Escola

241921

Escola Básica Templários, Tomar

Unidade Orgânica

Escolas Templários, Tomar

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador

	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	0		1		0		1		3	
N.º de Alunos	0		15		0		18		42	
Desvio etário			1,00	P99			1,39	P100	1,50	P99
% ASE A			73,3%				16,7%		57,1%	
% ASE B			6,7%				5,6%		2,4%	
% ASE			80,0%	P98			22,2%	P17	59,5%	P83
Hab_Mãe (anos)			6,8	P0			12,9	P86	7,4	P4
Desequilíbrio_Turmas (ASE)									6,57	P49
Desequilíbrio_Turmas (Idade)									1,03	P100

Indicador

	2.º Ciclo				3.º ciclo			
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0	
Desvio etário								
% ASE A								
% ASE B								
% ASE								
Hab_Mãe (anos)								
Desequilíbrio_Turmas (ASE)								
Desequilíbrio_Turmas (Idade)								

Indicador

	Secundário					
	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0	
Desvio etário						
% ASE A						
% ASE B						
% ASE						
Hab_Mãe (anos)						
Desequilíbrio_Turmas (ASE)						
Desequilíbrio_Turmas (Idade)						

Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019

Código da Escola

292795

Unidade Orgânica

Escola Básica de Vale Donas, Tomar

Escolas Templários, Tomar

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador

	1.º Ciclo											
	1.º Ano			2.º Ano			3.º Ano			4.º Ano		
N.º de Turmas	0			0			0			0		2
N.º de Alunos	0			0			0			0		39
Desvio etário												0,13
% ASE A												5,1%
% ASE B												2,6%
% ASE												7,7%
Hab_Mãe (anos)												13,2
Desequilíbrio_Turmas (ASE)												2,76
Desequilíbrio_Turmas (Idade)												0,03

Indicador

	2.º Ciclo						3.º ciclo					
	5.º Ano			6.º Ano			7.º Ano			8.º Ano		
N.º de Turmas	0			0			0			0		
N.º de Alunos	0			0			0			0		
Desvio etário												
% ASE A												
% ASE B												
% ASE												
Hab_Mãe (anos)												
Desequilíbrio_Turmas (ASE)												
Desequilíbrio_Turmas (Idade)												

Indicador

	Secundário					
	10.º Ano			11.º Ano		
N.º de Turmas	0			0		
N.º de Alunos	0			0		
Desvio etário						
% ASE A						
% ASE B						
% ASE						
Hab_Mãe (anos)						
Desequilíbrio_Turmas (ASE)						
Desequilíbrio_Turmas (Idade)						

Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019

Código da Escola

400270

Unidade Orgânica

Escola Secundária Jacôme Ratton, Tomar

Escolas Templários, Tomar

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador

N.º de Turmas
N.º de Alunos
Desvio etário
% ASE A
% ASE B
% ASE
Hab_Mãe (anos)
Desequilíbrio_Turmas (ASE)
Desequilíbrio_Turmas (Idade)

1.º Ciclo													
1.º Ano			2.º Ano			3.º Ano			4.º Ano			Turmas mistas	
0			0			0			0			0	
0			0			0			0			0	

Indicador

N.º de Turmas
N.º de Alunos
Desvio etário
% ASE A
% ASE B
% ASE
Hab_Mãe (anos)
Desequilíbrio_Turmas (ASE)
Desequilíbrio_Turmas (Idade)

2.º Ciclo						3.º ciclo							
5.º Ano			6.º Ano			7.º Ano			8.º Ano			9.º Ano	
0			0			2			2			1	
0			0			47			48			27	
						0,47		P52	0,29		P23	0,74	P83
						21,3%			18,8%			7,4%	
						10,6%			16,7%			7,4%	
						31,9%		P22	35,4%		P34	14,8%	P4
						11,3		P73	12,2		P85	12,3	P86
						7,04		P35	1,18		P2		
						0,33		P86	0,33		P86		

Indicador

N.º de Turmas
N.º de Alunos
Desvio etário
% ASE A
% ASE B
% ASE
Hab_Mãe (anos)
Desequilíbrio_Turmas (ASE)
Desequilíbrio_Turmas (Idade)

Secundário					
10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
6		7		5	
123		129		96	
0,66	P93	0,37	P51	0,64	P85
11,4%		13,2%		17,7%	
21,1%		11,6%		20,8%	
32,5%	P33	24,8%	P43	38,5%	P83
10,6	P36	11,2	P52	10,7	P44
16,24	P96	11,52	P85	6,55	P39
0,42	P98	0,19	P59	0,22	P84



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

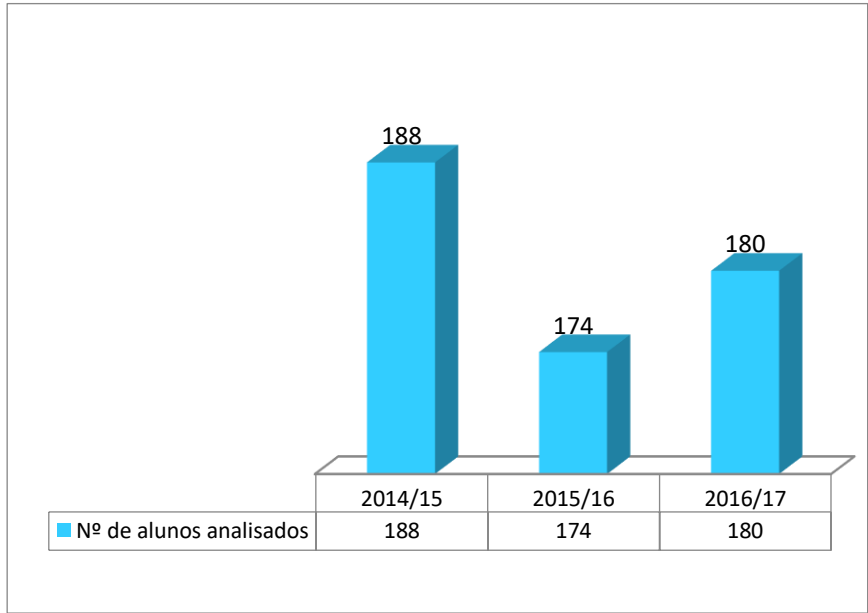
2.2

Indicadores de percurso por ciclo de ensino

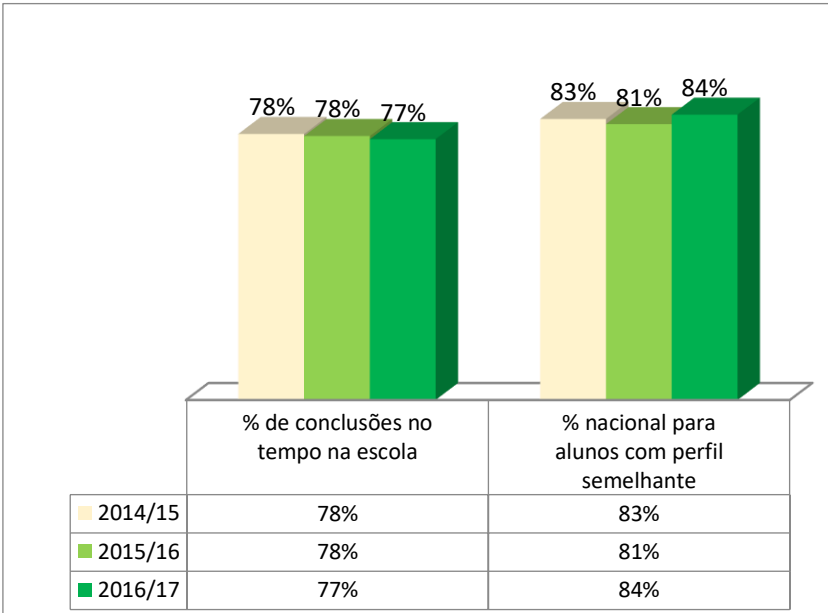
Indicadores de Percurso
por ciclo de ensino

Escolas Templários, Tomar

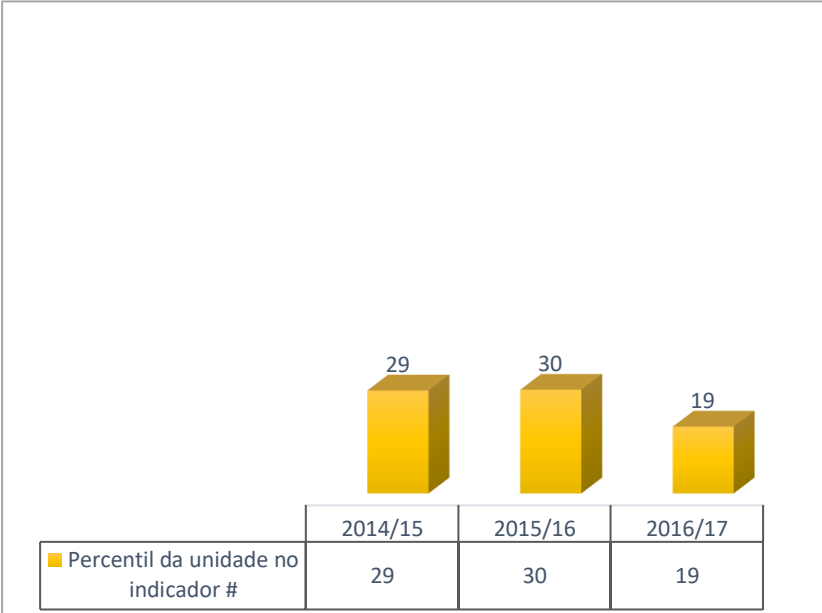
1.º Ciclo - Ensino Geral *



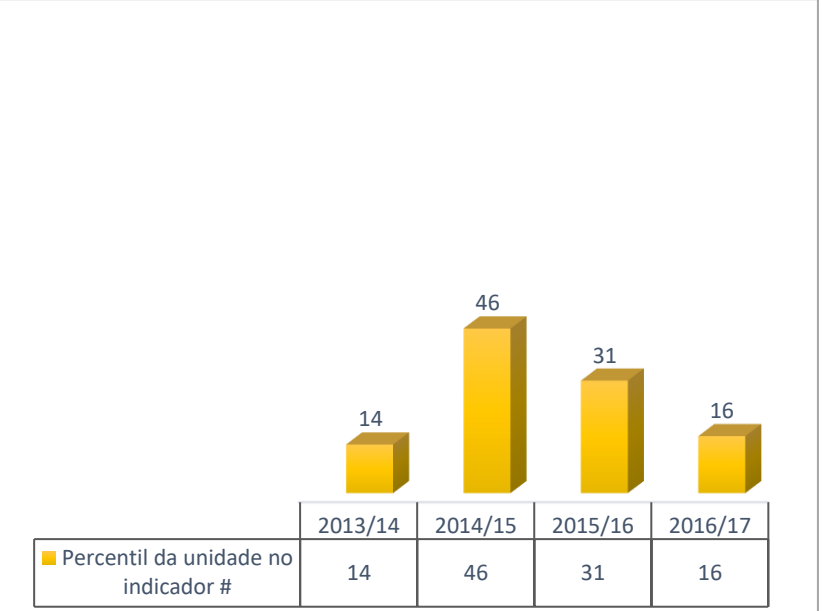
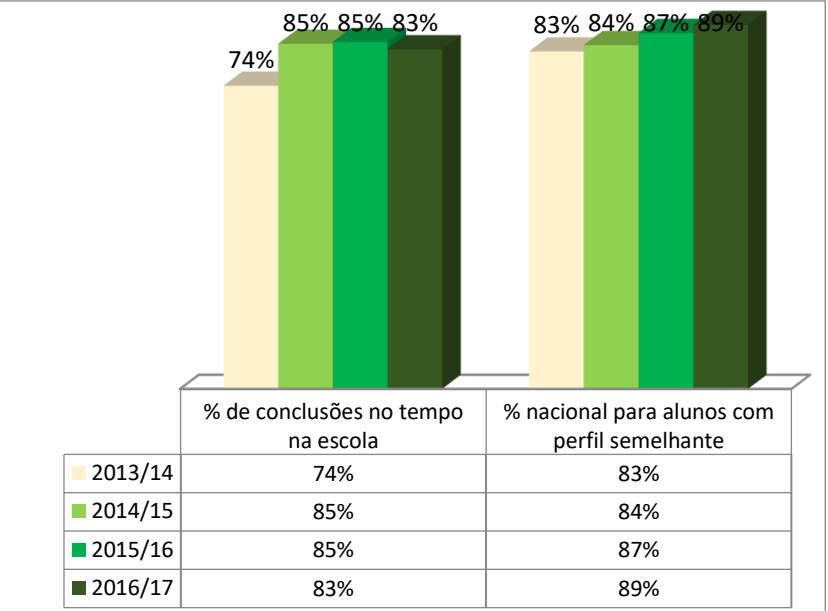
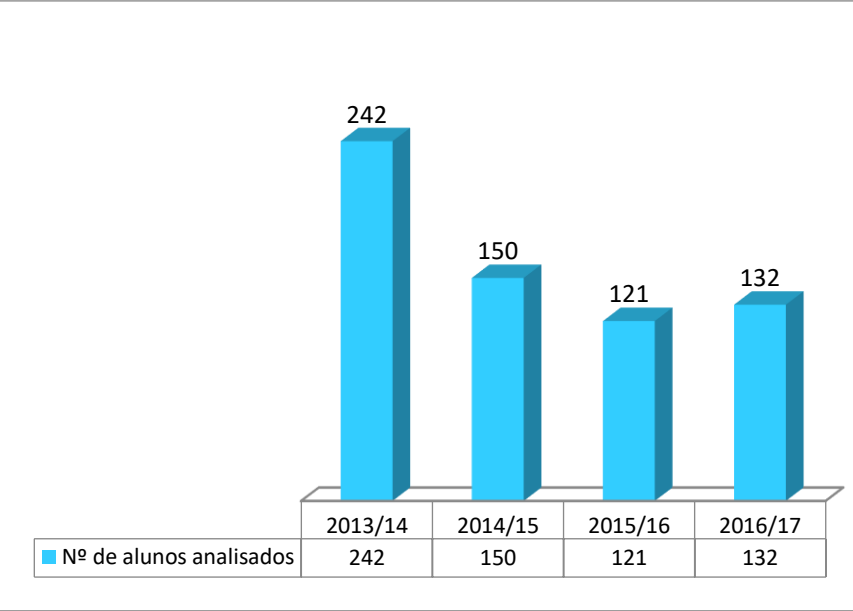
* No 1.º ciclo os alunos analisados não todos os alunos da escola, mas sim os alunos que ingressaram no 1.º ciclo quatro anos antes do ano letivo de referência, ou seja, são os alunos da coorte que deveriam ter concluído o 1.º ciclo em cada ano letivo



O percentil apresentado reflete a posição relativa da escola no indicador "diferença entre a % de conclusões no tempo na escola e a % nacional para alunos com perfil semelhante"



2.º Ciclo - Ensino Geral

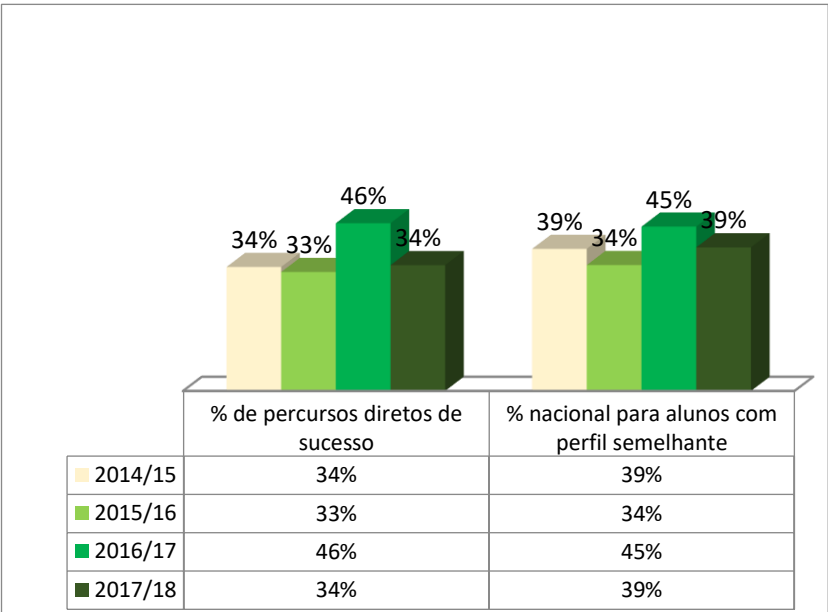
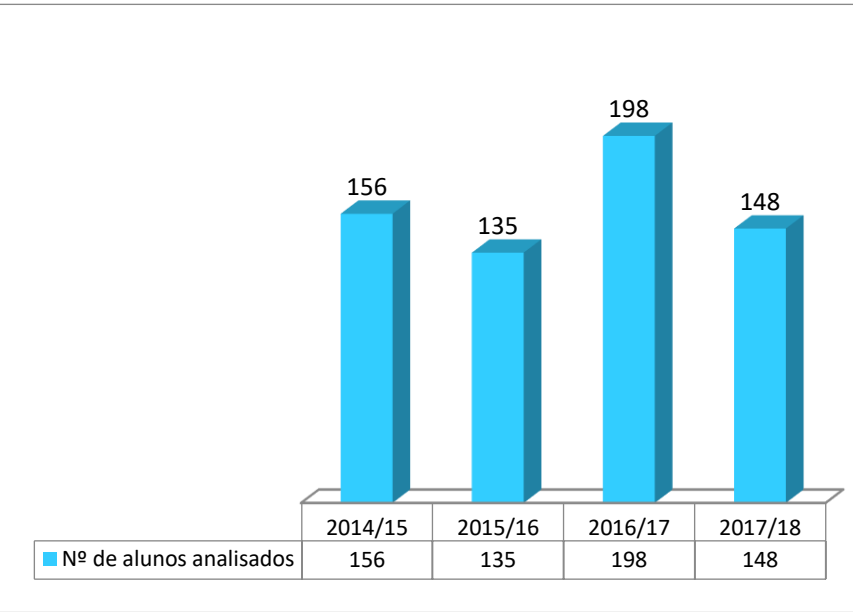


Fonte: Dados reportados pelas escolas ao Ministério da Educação. Apuramentos DGEEC.

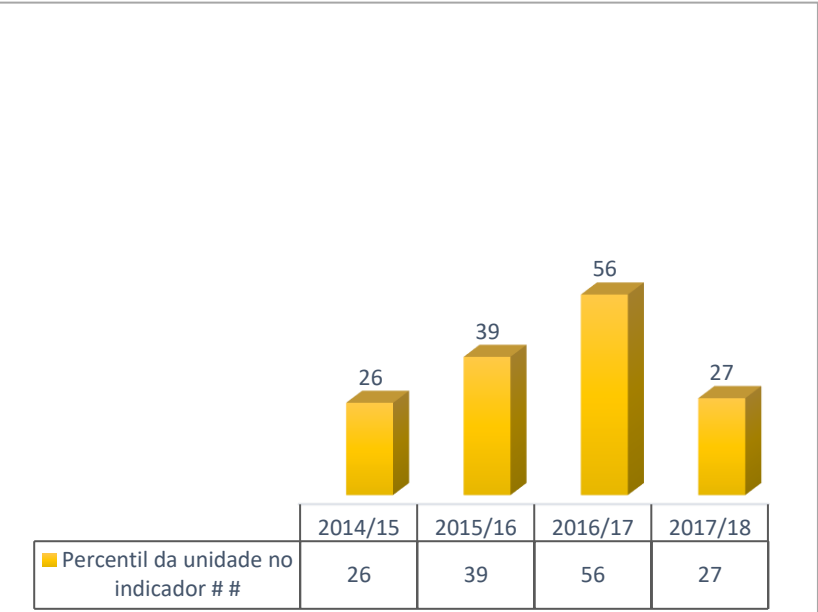
Indicadores de Percurso
por ciclo de ensino

Escolas Templários, Tomar

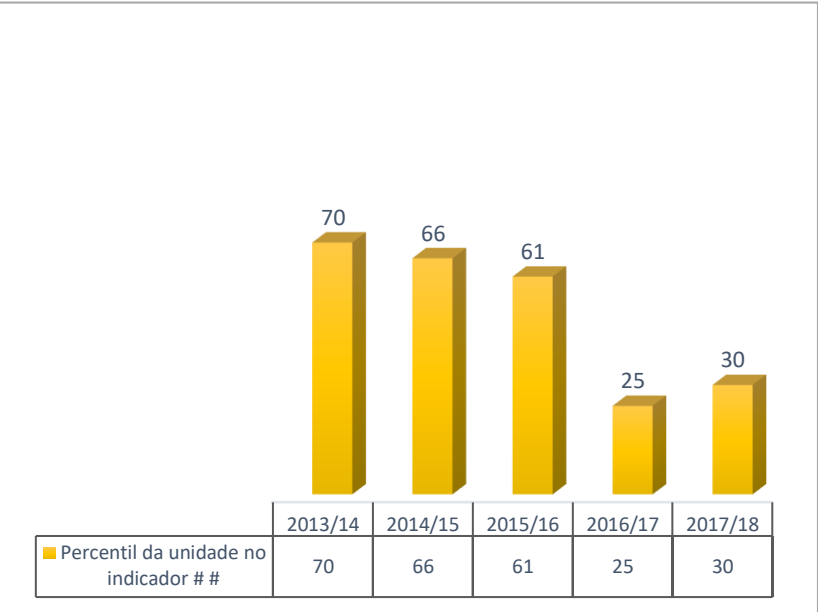
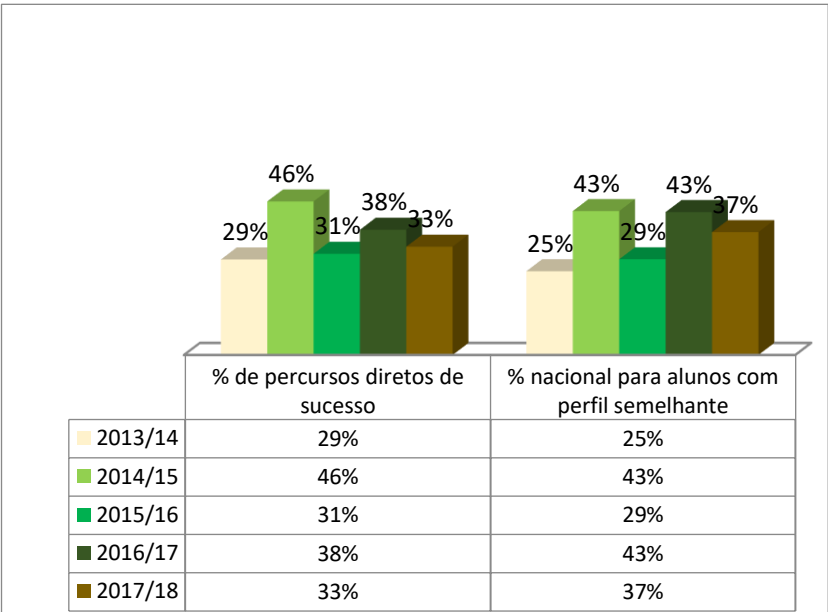
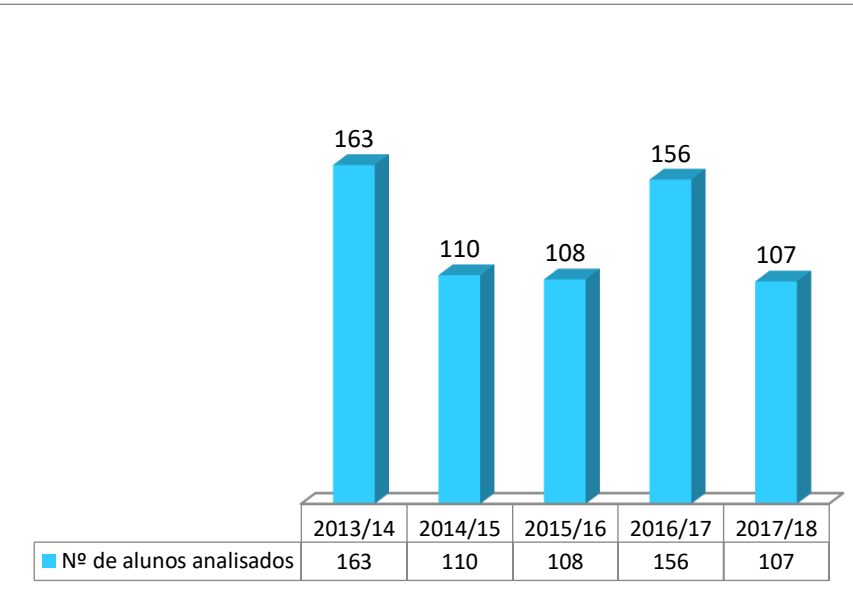
3.º Ciclo - Ensino Geral



O percentil apresentado reflete a posição relativa da escola no indicador "diferença entre a % de percursos diretos de sucesso na escola e a % nacional para alunos com perfil semelhante"



Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

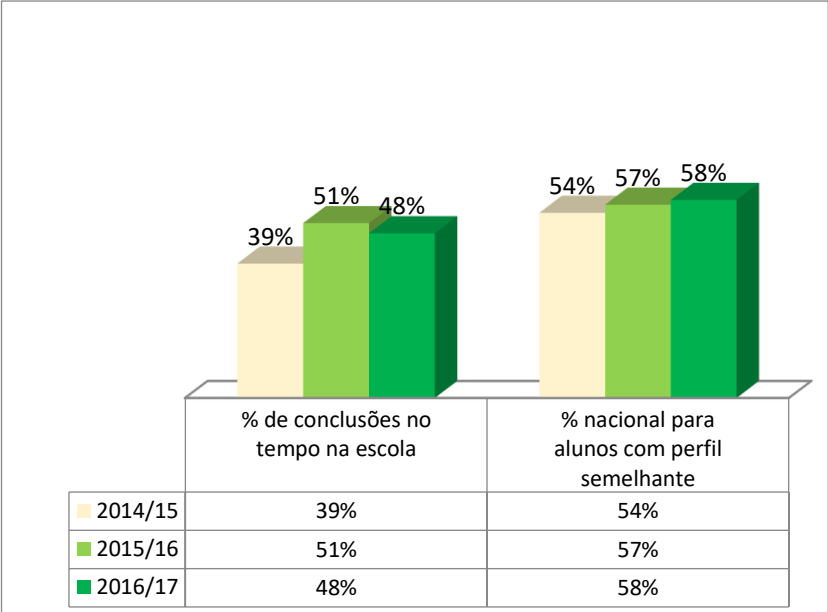
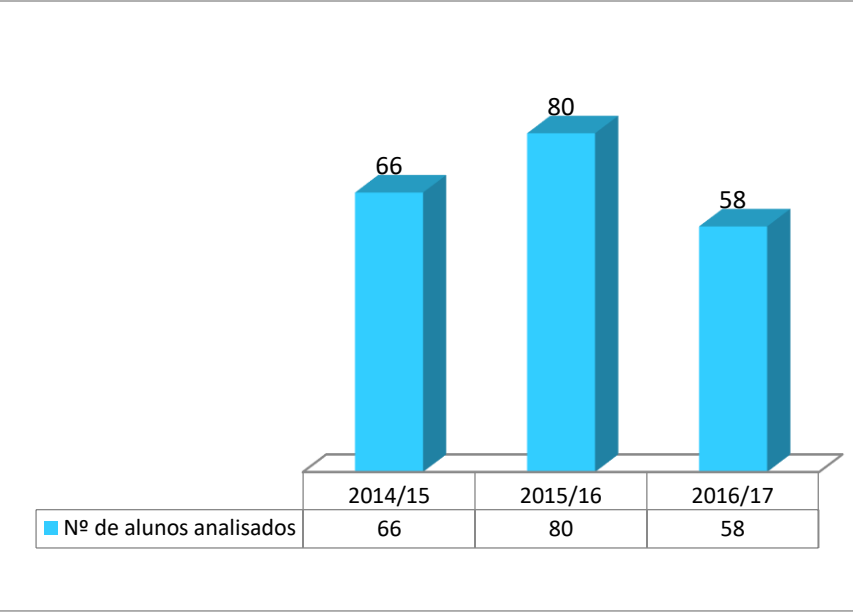


Fonte: Dados reportados pelas escolas ao Ministério da Educação. Apuramentos DGEEC.

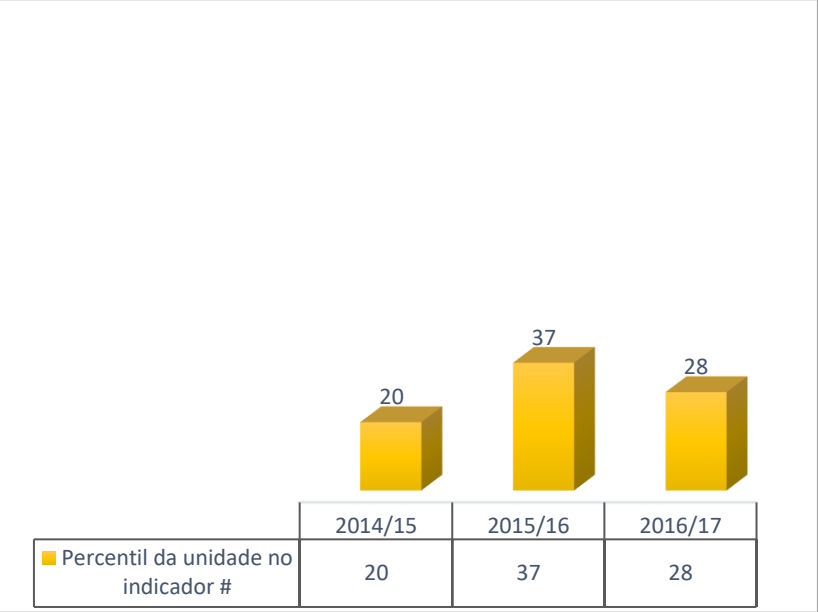
Indicadores de Percurso
por ciclo de ensino

Escolas Templários, Tomar

Ensino Secundário - Cursos Profissionais



O percentil apresentado reflete a posição relativa da escola no indicador "diferença entre a % de conclusões no tempo na escola e a % nacional para alunos com perfil semelhante"



Fonte: Dados reportados pelas escolas ao Ministério da Educação. Apuramentos DGEEC.



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

2.3

Estatísticas por estabelecimento

(Informação estatística mais atualizada disponível no portal *InfoEscolas*)

Agrupamento de Escolas Templários, Tomar

ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 1.º Ciclo - Ensino Geral

Agrupamento de Escolas Templários, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO172479&nivel=1>

Escola Básica da Curvaceira, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1418687&nivel=1>

Escola Básica da Junceira, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1418132&nivel=1>

Escola Básica da Serra, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1418662&nivel=1>

Escola Básica de Carvalhos de Figueiredo, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1418670&nivel=1>

Escola Básica de Casais, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1418001&nivel=1>

Escola Básica de Linhaceira, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1418187&nivel=1>

Escola Básica de São Pedro, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1418991&nivel=1>

Escola Básica de Vale de Donas, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1418720&nivel=1>

Escola Básica infante D. Henrique, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1418748&nivel=1>

Escola Básica de Templários, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1418227&nivel=1>

ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 2.º Ciclo - Ensino Geral

Agrupamento de Escolas Templários, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO172479&nivel=2>

Escola Básica de Santa Iria, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1418445&nivel=2>

Escola Básica de Gualdim Pais, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1418940&nivel=2>

ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 3.º Ciclo - Ensino Geral

Agrupamento de Escolas Templários, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO172479&nivel=3>

Escola Básica de Santa Iria, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1418445&nivel=3>

Escola Básica de Gualdim Pais, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1418940&nivel=3>

Escola Secundária Jacôme Ratton, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1418819&nivel=3>

ESTATÍSTICAS DO ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

Agrupamento de Escolas Templários, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO172479&nivel=4>

Escola Secundária Jacôme Ratton, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1418819&nivel=4>

ESTATÍSTICAS DO ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS PROFISSIONAIS

Agrupamento de Escolas Templários, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO172479&nivel=5>

Escola Secundária Jacôme Ratton, Tomar

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1418819&nivel=5>



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

Anexo 3 – Questionários de satisfação - relatório

Q1 - Questionário aos alunos do 1.º Ciclo - 4.º Ano

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas Templários

	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	55	83,3	11	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
02. O professor apoia os alunos quando têm dificuldades em aprender.	63	95,5	3	4,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
03. Sou incentivado a fazer sempre melhor os meus trabalhos na escola.	47	71,2	17	25,8	2	3,0	0	0,0	0	0,0
04. Sou incentivado a fazer pesquisas para alargar os meus conhecimentos.	32	48,5	28	42,4	6	9,1	0	0,0	0	0,0
05. Nas aulas o professor avalia os meus trabalhos para eu melhorar.	66	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
06. Eu avalio o meu trabalho nas aulas.	18	27,3	40	60,6	8	12,1	0	0,0	0	0,0
07. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	29	43,9	32	48,5	4	6,1	1	1,5	0	0,0
08. Na escola faço trabalhos práticos e experiências.	36	54,5	29	43,9	0	0,0	0	0,0	1	1,5
09. Na escola realizo atividades artísticas.	40	60,6	20	30,3	4	6,1	0	0,0	2	3,0
10. Na escola realizo atividades físicas e desportivas.	33	50,0	31	47,0	1	1,5	0	0,0	1	1,5
11. Sou incentivado a ler, dentro e fora da escola.	48	72,7	15	22,7	1	1,5	0	0,0	2	3,0
12. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	31	47,0	27	40,9	7	10,6	0	0,0	1	1,5
13. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	26	39,4	36	54,5	2	3,0	0	0,0	2	3,0
14. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	39	59,1	18	27,3	6	9,1	0	0,0	3	4,5
15. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	40	60,6	24	36,4	1	1,5	0	0,0	1	1,5
16. Alguns dos meus trabalhos são expostos na escola.	38	57,6	26	39,4	1	1,5	0	0,0	1	1,5
17. Os adultos da minha escola ajudam-me sempre que preciso.	60	90,9	5	7,6	0	0,0	0	0,0	1	1,5
18. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	31	47,0	30	45,5	4	6,1	0	0,0	1	1,5
19. Os alunos respeitam os adultos que trabalham na escola.	35	53,0	28	42,4	2	3,0	0	0,0	1	1,5
20. Os alunos participam na elaboração das regras da turma.	40	60,6	25	37,9	0	0,0	0	0,0	1	1,5
21. Sinto-me seguro na escola.	62	93,9	2	3,0	1	1,5	0	0,0	1	1,5
22. Gosto da minha escola.	62	93,9	2	3,0	0	0,0	0	0,0	2	3,0

64,1%	30,9%	3,4%	0,1%	1,4%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------

Q2 - Questionário aos Alunos dos 2.º e 3.º Ciclos e Secundário

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas Templários

	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	133	35,7	211	56,6	20	5,4	9	2,4	0	0,0
02. Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender.	189	50,7	150	40,2	22	5,9	8	2,1	4	1,1
03. Sou incentivado a melhorar o meu desempenho escolar.	179	48,0	142	38,1	41	11,0	9	2,4	2	0,5
04. Avalio o meu trabalho nas aulas.	77	20,6	195	52,3	79	21,2	19	5,1	3	0,8
05. Nas aulas, a avaliação contribui para melhorar o meu trabalho.	162	43,4	164	44,0	33	8,8	12	3,2	2	0,5
06. Sou incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.	101	27,1	170	45,6	75	20,1	22	5,9	5	1,3
07. Sou motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.	89	23,9	187	50,1	75	20,1	17	4,6	5	1,3
08. Na escola realizo trabalhos práticos e experiências.	99	26,5	176	47,2	78	20,9	17	4,6	3	0,8
09. Recorro à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos.	50	13,4	110	29,5	151	40,5	57	15,3	5	1,3
10. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	62	16,6	132	35,4	120	32,2	56	15,0	3	0,8
11. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	56	15,0	139	37,3	129	34,6	44	11,8	5	1,3
12. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	110	29,5	164	44,0	77	20,6	15	4,0	7	1,9
13. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	112	30,0	173	46,4	65	17,4	14	3,8	9	2,4
14. Tenho oportunidades para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade.	96	25,7	202	54,2	54	14,5	15	4,0	6	1,6
15. Na escola sou apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.	110	29,5	166	44,5	67	18,0	21	5,6	9	2,4
16. Os adultos da minha escola ajudam os alunos que precisam.	152	40,8	156	41,8	40	10,7	15	4,0	10	2,7
17. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	101	27,1	200	53,6	53	14,2	12	3,2	7	1,9
18. Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.	49	13,1	226	60,6	72	19,3	18	4,8	8	2,1
19. Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.	126	33,8	165	44,2	50	13,4	19	5,1	13	3,5
20. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	100	26,8	174	46,6	72	19,3	14	3,8	13	3,5
21. O ambiente da minha escola é acolhedor.	148	39,7	158	42,4	36	9,7	15	4,0	16	4,3
22. Sinto-me seguro na escola.	214	57,4	108	29,0	20	5,4	16	4,3	15	4,0
23. Gosto da minha escola.	186	49,9	127	34,0	23	6,2	24	6,4	13	3,5

31,5%
44,2%
16,9%
5,5%
1,9%

Total de questionários

373

Q3 - Questionário aos trabalhadores docentes

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas Templários

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo.	114	46,5	116	47,3	6	2,4	2	0,8	5	2,0	2	0,8
02. Os docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola.	96	39,2	128	52,2	12	4,9	2	0,8	5	2,0	2	0,8
03. O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	99	40,4	124	50,6	16	6,5	2	0,8	3	1,2	1	0,4
04. Os docentes utilizam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas.	99	40,4	126	51,4	6	2,4	1	0,4	9	3,7	4	1,6
05. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	96	39,2	128	52,2	7	2,9	3	1,2	10	4,1	1	0,4
06. As lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.	104	42,4	113	46,1	14	5,7	3	1,2	7	2,9	4	1,6
07. As lideranças gerem bem os conflitos.	80	32,7	131	53,5	11	4,5	4	1,6	14	5,7	5	2,0
08. Os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola.	109	44,5	113	46,1	4	1,6	0	0,0	12	4,9	7	2,9
09. A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.	96	39,2	115	46,9	17	6,9	1	0,4	10	4,1	6	2,4
10. Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem.	92	37,6	126	51,4	20	8,2	0	0,0	3	1,2	4	1,6
11. Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia das crianças e dos alunos.	126	51,4	106	43,3	3	1,2	0	0,0	5	2,0	5	2,0
12. O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades das crianças e dos alunos.	124	50,6	109	44,5	4	1,6	0	0,0	3	1,2	5	2,0
13. A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos.	103	42,0	112	45,7	14	5,7	2	0,8	6	2,4	8	3,3
14. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	154	62,9	77	31,4	6	2,4	0	0,0	3	1,2	5	2,0
15. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	151	61,6	79	32,2	7	2,9	0	0,0	3	1,2	5	2,0
16. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	72	29,4	125	51,0	20	8,2	2	0,8	17	6,9	9	3,7
17. A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.	98	40,0	123	50,2	10	4,1	1	0,4	7	2,9	6	2,4
18. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.	99	40,4	123	50,2	3	1,2	3	1,2	11	4,5	6	2,4
19. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	72	29,4	126	51,4	27	11,0	3	1,2	6	2,4	11	4,5
20. Gosto de trabalhar nesta escola.	160	65,3	70	28,6	4	1,6	1	0,4	3	1,2	7	2,9

43,8%	46,3%	4,3%	0,6%	2,9%	2,1%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

245

Q4 - Questionário aos trabalhadores não docentes

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas Templários

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do seu projeto educativo.	34	27,4	61	49,2	11	8,9	3	2,4	13	10,5	2	1,6
02. Os trabalhadores não docentes estão envolvidos no cumprimento dos objetivos do projeto educativo da escola.	31	25,0	60	48,4	13	10,5	5	4,0	13	10,5	2	1,6
03. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	31	25,0	54	43,5	16	12,9	6	4,8	15	12,1	2	1,6
04. As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.	30	24,2	50	40,3	28	22,6	4	3,2	10	8,1	2	1,6
05. As lideranças gerem bem os conflitos.	25	20,2	53	42,7	19	15,3	3	2,4	22	17,7	2	1,6
06. Os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola.	29	23,4	67	54,0	3	2,4	6	4,8	12	9,7	7	5,6
07. Os recursos são adequados para as atividades desenvolvidas na escola.	18	14,5	63	50,8	17	13,7	2	1,6	19	15,3	5	4,0
08. Os critérios de distribuição de serviço dos trabalhadores não docentes são claros e adequados.	25	20,2	49	39,5	24	19,4	7	5,6	13	10,5	6	4,8
09. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	32	25,8	64	51,6	12	9,7	3	2,4	8	6,5	5	4,0
10. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	31	25,0	66	53,2	10	8,1	5	4,0	8	6,5	4	3,2
11. A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos.	37	29,8	59	47,6	3	2,4	3	2,4	17	13,7	5	4,0
12. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	21	16,9	53	42,7	16	12,9	6	4,8	23	18,5	5	4,0
13. O trabalho desenvolvido pelos trabalhadores não docentes é reconhecido e valorizado na comunidade escolar.	19	15,3	47	37,9	27	21,8	15	12,1	11	8,9	5	4,0
14. Os trabalhadores não docentes são incentivados a fazer a autoavaliação do seu trabalho.	24	19,4	66	53,2	15	12,1	7	5,6	7	5,6	5	4,0
15. A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.	16	12,9	45	36,3	27	21,8	15	12,1	14	11,3	7	5,6
16. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade.	33	26,6	62	50,0	6	4,8	3	2,4	11	8,9	9	7,3
17. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	25	20,2	45	36,3	28	22,6	6	4,8	10	8,1	10	8,1
18. Gosto de trabalhar nesta escola.	53	42,7	50	40,3	4	3,2	3	2,4	4	3,2	10	8,1

23,0%	45,4%	12,5%	4,6%	10,3%	4,2%
--------------	--------------	--------------	-------------	--------------	-------------

Total de questionários

124

Q5 - Questionário aos Pais e Encarregados de Educação - Educação Pré-escolar

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas Templários

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. Conheço o projeto educativo do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	16	26,2	37	60,7	2	3,3	0	0,0	6	9,8	0	0,0
02. Participei na elaboração do projeto educativo do Agrupamento de Escolas/ Estabelecimento de Ensino.	9	14,8	23	37,7	14	23,0	7	11,5	8	13,1	0	0,0
03. O educador informa os pais sobre a intencionalidade da sua ação educativa.	35	57,4	23	37,7	1	1,6	0	0,0	2	3,3	0	0,0
04. Sou incentivado, pelo educador, a participar no planeamento das atividades a realizar.	29	47,5	25	41,0	4	6,6	1	1,6	2	3,3	0	0,0
05. Sou envolvido, pelo educador, em atividades do processo de aprendizagem do meu filho.	28	45,9	25	41,0	6	9,8	0	0,0	2	3,3	0	0,0
06. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	25	41,0	29	47,5	5	8,2	0	0,0	2	3,3	0	0,0
07. As atividades realizadas promovem o desenvolvimento da curiosidade e autonomia do meu filho.	36	59,0	23	37,7	1	1,6	0	0,0	1	1,6	0	0,0
08. São proporcionados ao meu filho contextos de aprendizagem diversificados, para além da sala de atividades.	33	54,1	21	34,4	5	8,2	0	0,0	2	3,3	0	0,0
09. O educador partilha comigo, com regularidade, os progressos das aprendizagens do meu filho.	31	50,8	25	41,0	4	6,6	0	0,0	1	1,6	0	0,0
10. Estou satisfeito com os progressos das aprendizagens realizadas pelo meu filho.	37	60,7	22	36,1	1	1,6	0	0,0	1	1,6	0	0,0
11. São desenvolvidos projetos que relacionam diversos âmbitos do saber (ciências naturais e sociais, matemática, linguagens artísticas, entre outros).	26	42,6	26	42,6	5	8,2	0	0,0	3	4,9	1	1,6
12. O educador aproveita as brincadeiras do meu filho para incentivar mais aprendizagens.	31	50,8	21	34,4	2	3,3	0	0,0	6	9,8	1	1,6
13. Alguns dos trabalhos do meu filho são expostos.	33	54,1	21	34,4	2	3,3	0	0,0	4	6,6	1	1,6
14. O ambiente do JI promove o bem-estar do meu filho.	33	54,1	26	42,6	0	0,0	0	0,0	1	1,6	1	1,6
15. O JI promove o respeito pelas características e interesses de cada criança.	33	54,1	23	37,7	1	1,6	0	0,0	3	4,9	1	1,6
16. Conheço as regras de funcionamento do JI.	32	52,5	24	39,3	0	0,0	0	0,0	3	4,9	2	3,3
17. Os responsáveis do JI promovem o seu bom funcionamento.	33	54,1	23	37,7	1	1,6	0	0,0	2	3,3	2	3,3
18. Participo na autoavaliação do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	15	24,6	26	42,6	5	8,2	2	3,3	10	16,4	3	4,9
19. Gosto que o meu filho frequente este JI.	40	65,6	18	29,5	0	0,0	0	0,0	1	1,6	2	3,3

47,9%	39,8%	5,1%	0,9%	5,2%	1,2%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

61

Q6 - Questionário aos Pais e Encarregados de Educação

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas Templários

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. Conheço o projeto educativo da escola.	124	16,9	429	58,4	63	8,6	15	2,0	100	13,6	3	0,4
02. Participei na elaboração do projeto educativo da escola.	48	6,5	148	20,2	233	31,7	142	19,3	151	20,6	12	1,6
03. Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu filho.	371	50,5	313	42,6	31	4,2	12	1,6	2	0,3	5	0,7
04. Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	265	36,1	408	55,6	36	4,9	9	1,2	12	1,6	4	0,5
05. Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis.	315	42,9	349	47,5	41	5,6	12	1,6	14	1,9	3	0,4
06. Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola.	256	34,9	407	55,4	41	5,6	7	1,0	20	2,7	3	0,4
07. O meu filho é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares.	312	42,5	356	48,5	35	4,8	6	0,8	12	1,6	13	1,8
08. O meu filho é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades.	255	34,7	392	53,4	47	6,4	14	1,9	16	2,2	10	1,4
09. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	187	25,5	377	51,4	98	13,4	22	3,0	38	5,2	12	1,6
10. Sou informado sobre as aprendizagens realizadas pelo meu filho.	285	38,8	371	50,5	50	6,8	9	1,2	8	1,1	11	1,5
11. Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu filho.	319	43,5	351	47,8	38	5,2	7	1,0	5	0,7	14	1,9
12. Conheço os projetos da escola em que o meu filho está envolvido.	252	34,3	381	51,9	52	7,1	14	1,9	22	3,0	13	1,8
13. O meu filho participa em atividades culturais da escola.	214	29,2	365	49,7	84	11,4	26	3,5	32	4,4	13	1,8
14. O meu filho participa em atividades científicas da escola.	160	21,8	318	43,3	138	18,8	41	5,6	64	8,7	13	1,8
15. O meu filho participa em atividades artísticas da escola.	171	23,3	303	41,3	151	20,6	37	5,0	55	7,5	17	2,3
16. O meu filho participa em atividades desportivas da escola.	221	30,1	335	45,6	105	14,3	38	5,2	22	3,0	13	1,8
17. O professor/diretor de turma do meu filho faz uma boa ligação à família.	358	48,8	314	42,8	23	3,1	18	2,5	8	1,1	13	1,8
18. Os recursos educativos da escola são bem utilizados para as aprendizagens dos alunos.	195	26,6	400	54,5	61	8,3	11	1,5	52	7,1	15	2,0
19. O ambiente da escola promove o bem-estar do meu filho.	217	29,6	411	56,0	47	6,4	18	2,5	20	2,7	21	2,9
20. A escola promove o respeito pelas diferenças.	244	33,2	382	52,0	34	4,6	10	1,4	43	5,9	21	2,9
21. A escola resolve bem as situações de indisciplina.	161	21,9	363	49,5	69	9,4	35	4,8	84	11,4	22	3,0
22. O meu filho sente-se seguro na escola.	273	37,2	394	53,7	24	3,3	10	1,4	11	1,5	22	3,0
23. Participo na autoavaliação da escola.	171	23,3	312	42,5	111	15,1	39	5,3	79	10,8	22	3,0
24. Gosto que o meu filho frequente esta escola.	353	48,1	336	45,8	11	1,5	8	1,1	5	0,7	21	2,9

32,4%
48,2%
9,9%
3,3%
4,7%
1,5%

Total de questionários

734