

Projeto Educativo AET 2022-2025

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO FINAL

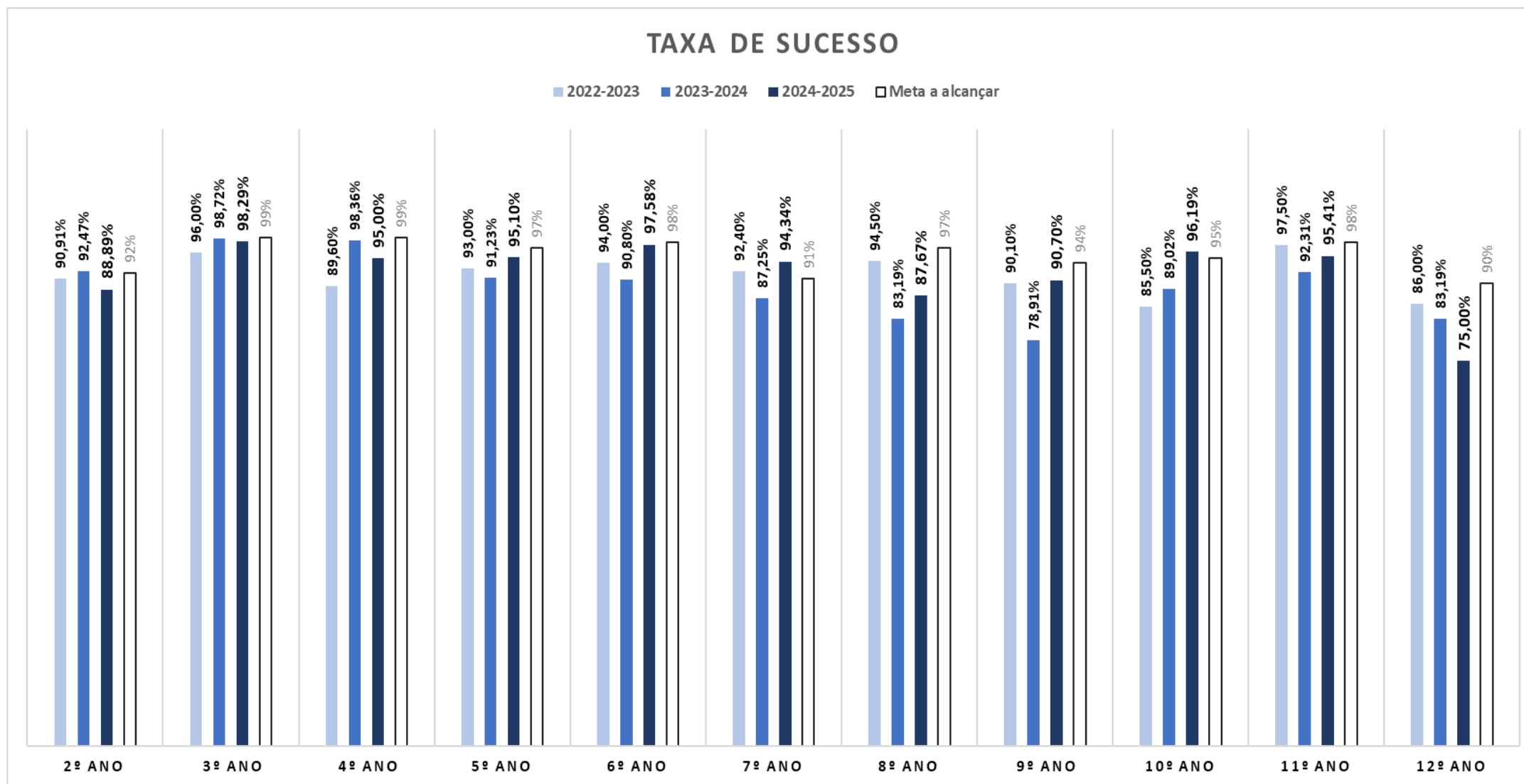
INTRODUÇÃO

A avaliação final do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Templários (2022-2025) apresenta uma análise abrangente e estruturada em torno de quatro eixos estratégicos: **Académico e Qualificante, Inovação e Cultura, Social e Emocional e Sustentabilidade e Ambiente**. Esta avaliação baseia-se em dados provenientes de diversas fontes institucionais, garantindo uma leitura rigorosa e fundamentada do percurso realizado. O relatório evidencia o compromisso do Agrupamento com a melhoria contínua, a promoção da inclusão e a consolidação da qualidade educativa, refletindo uma visão orientada para o desenvolvimento integral dos alunos e para a construção de uma comunidade educativa mais inovadora e sustentável.

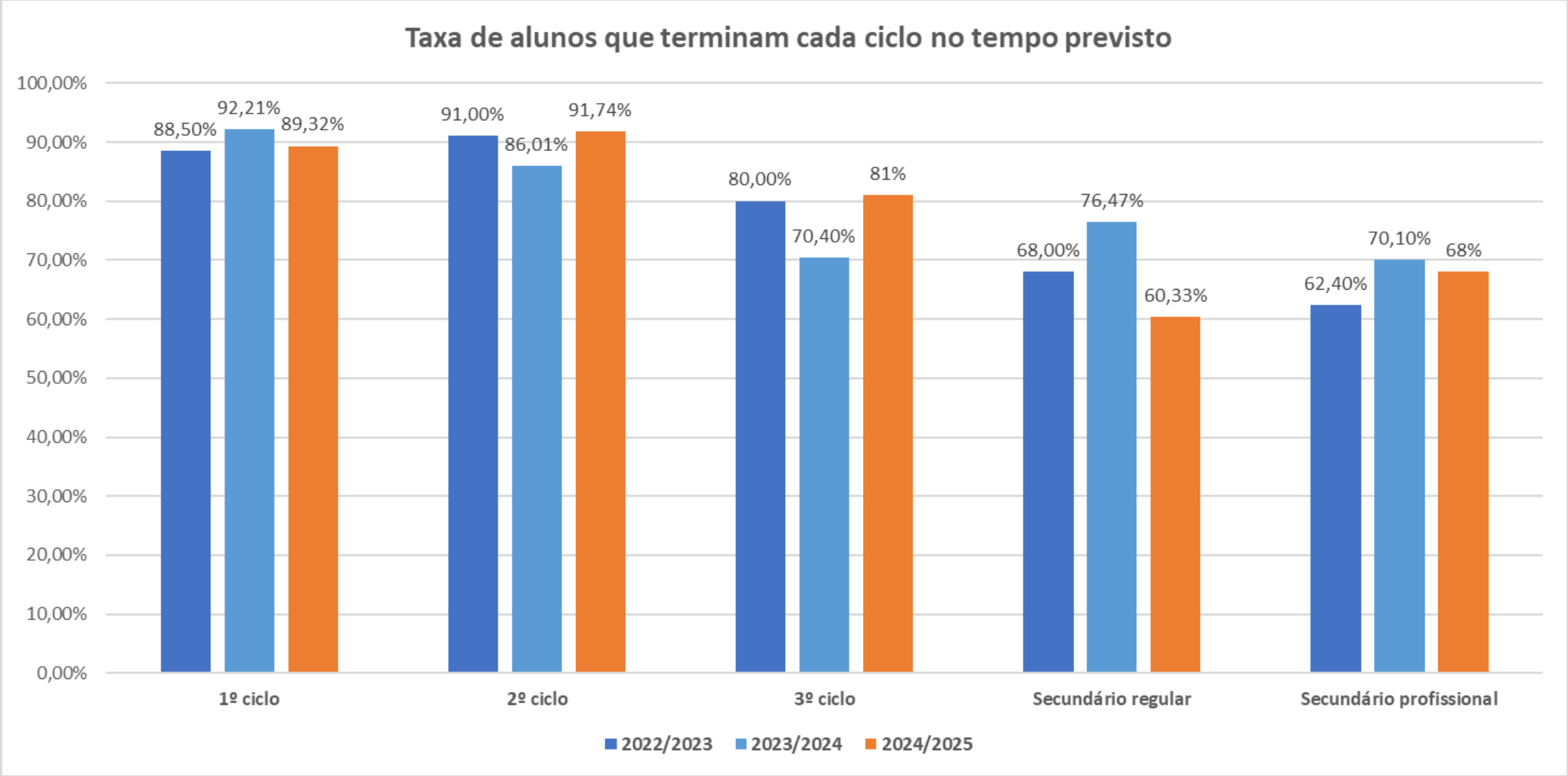
Eixo 1

Académico e Qualificante

E1-O1. Aumentar a taxa de aprovação nos diferentes níveis de ensino



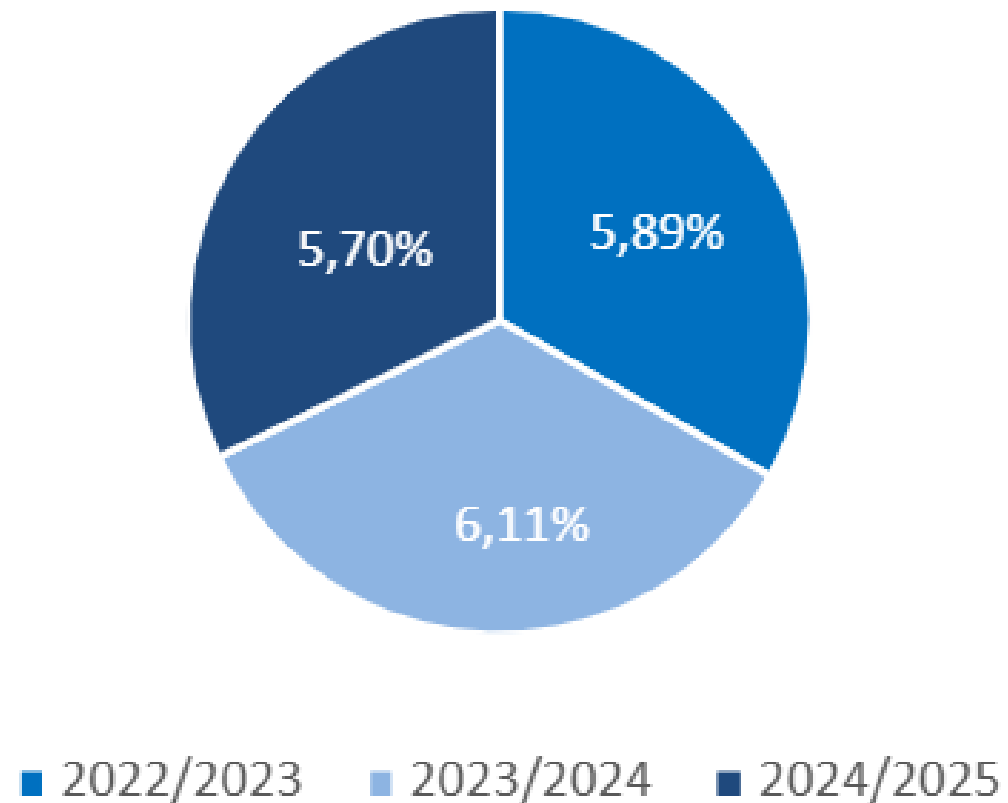
E1-O2. Aumentar a taxa de alunos que terminam cada ciclo de ensino no tempo previsto



E1-O3. Reduzir o abandono escolar

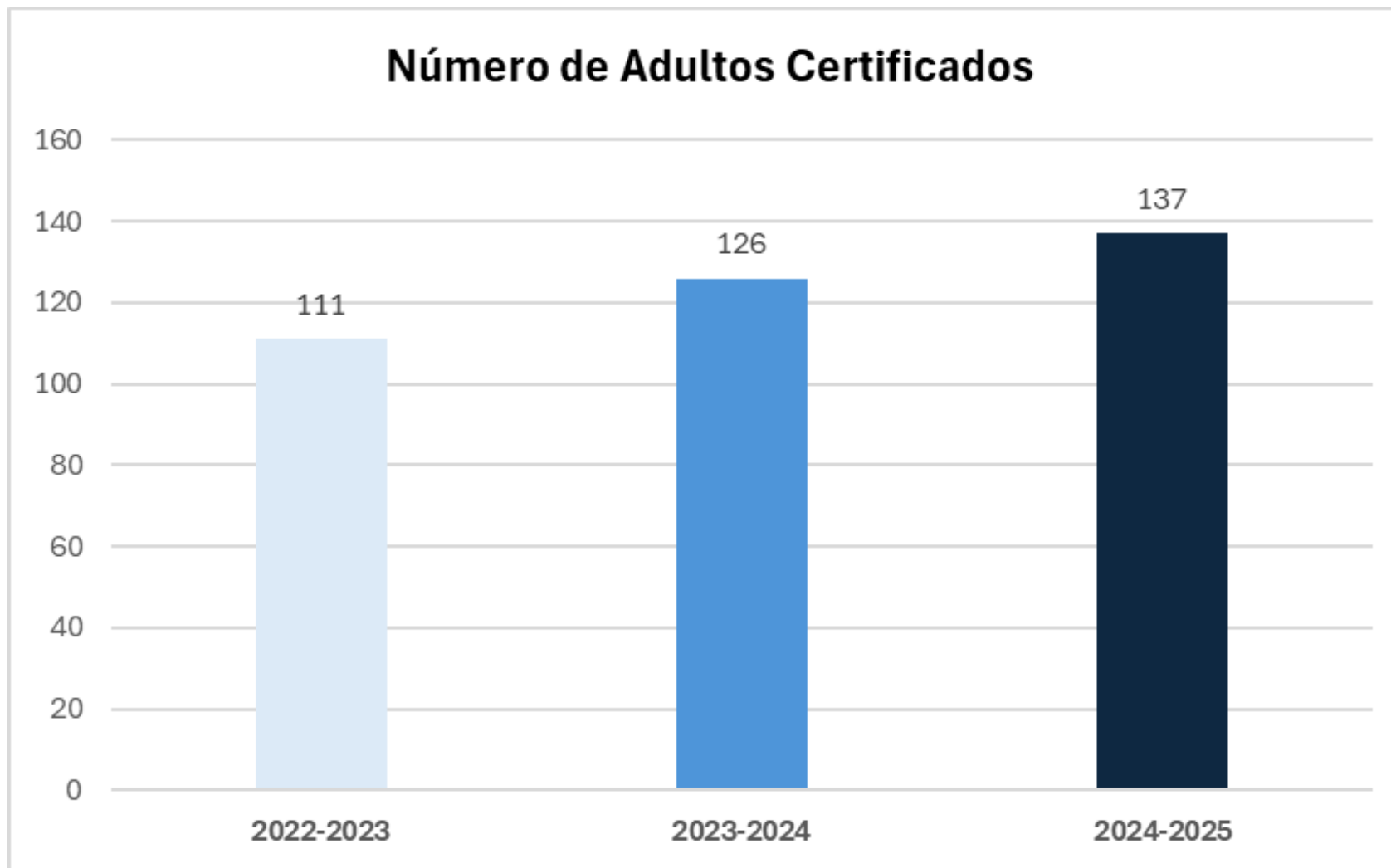
Meta 7 - Redução em 2% de absentismo/abandono escolar

Taxa de Absentismo



E1-O4. Aumentar o nível de qualificação de adultos

Meta 8 - Aumentar em 1% o nível de qualificação dos Adultos



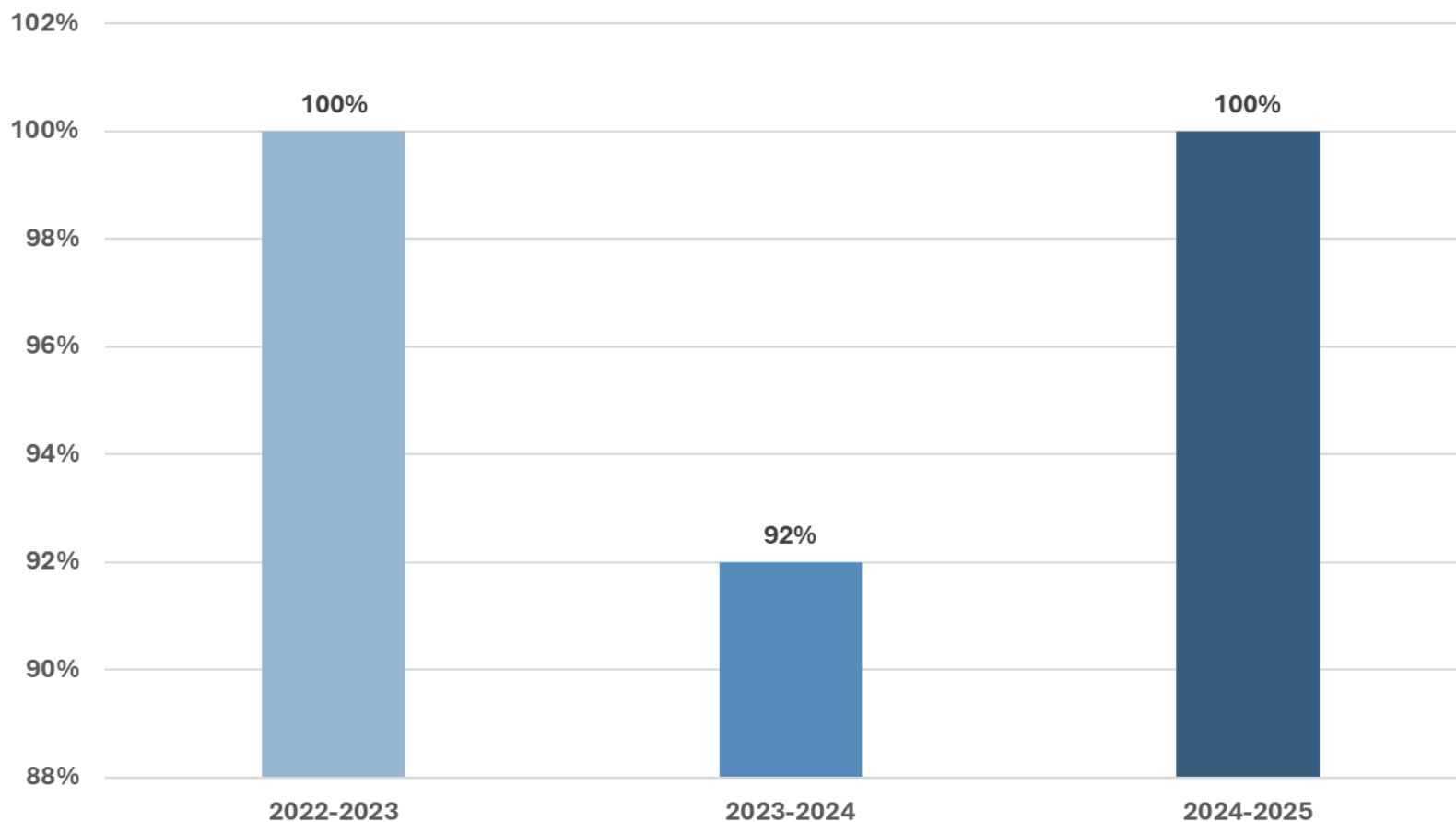
Fonte: Dados fornecidos pelo Centro Qualifica

Eixo 2

Inovação e Cultura

E2-O1. Elevar o nível cultural dos alunos

Meta 1 - Realizar em 90% as atividades do PCE



Fonte: Coordenadora do Plano Cultural de Escola

E2-O2. Promover o contacto com áreas emergentes do conhecimento

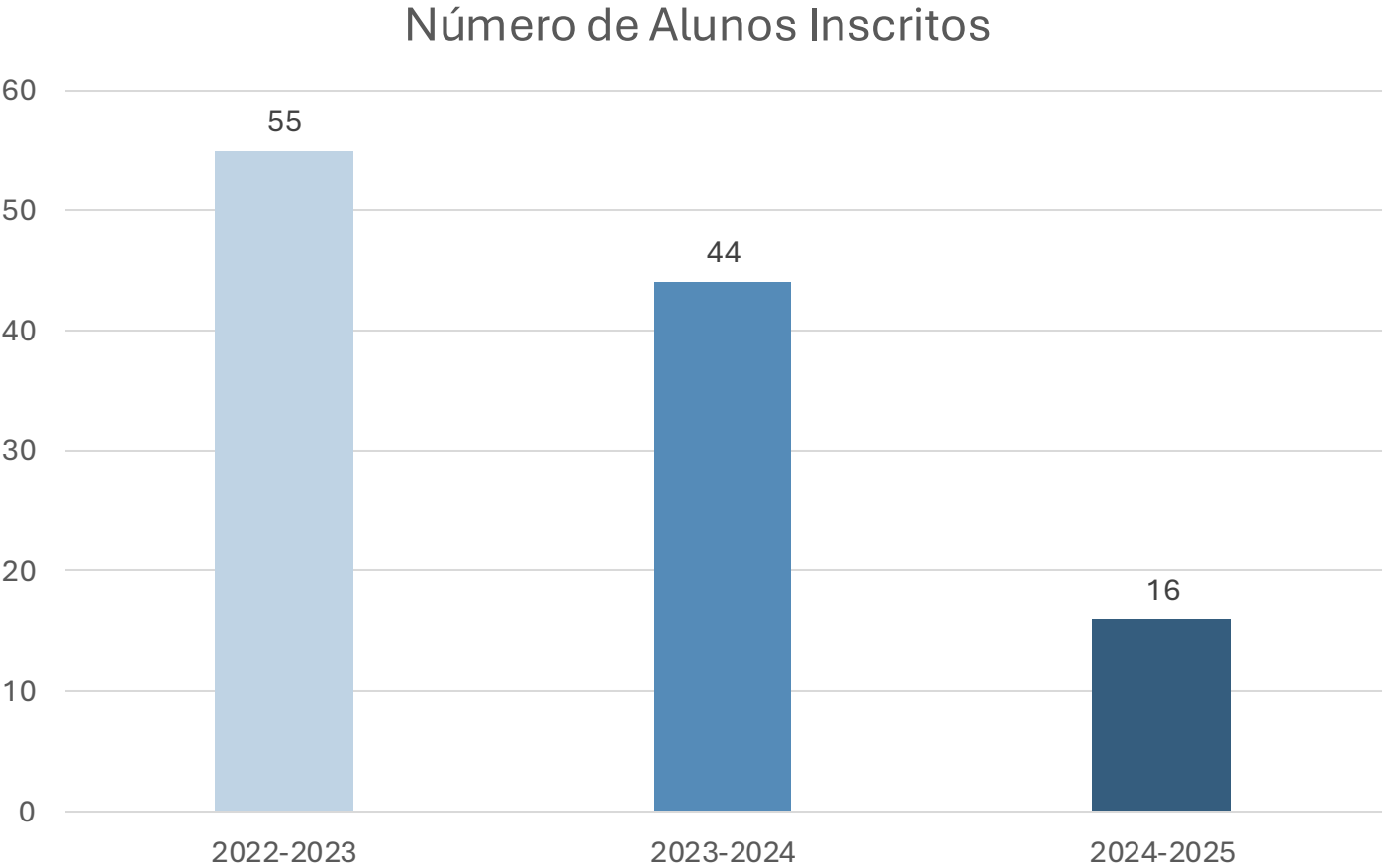
Meta 2 - Aumentar em 3% por ano a frequência dos clubes e projetos relacionados com Inovação, Inclusão e Cultura

Clube, Projeto, Plano, Rede, Grupo	N.º de alunos inscritos		Clube, Projeto, Plano, Rede, Grupo	N.º de alunos inscritos	
	2023/2024	2024/2025		2023/2024	2024/2025
Ágora	86	7	Plano Nacional de Cinema	1900	1910
Clube de Ambiente e Património	5	2	Portugal – Cineclube AEtemplários	30	30
Clube de Matemática	30	0	Programa Unicef - Escolas Pelos Direitos	a)	a)
Clube de Música	18	50	<i>Desporto Escolar</i>	416	489
Clube "Tomar Uma Atitude"	a)	a)	Projeto "Digital Resources Lab"	a)	a)
Companhia Teatro Templários	21	52	Projeto Magos	109	154
Delf Scolaire	40	22	Radio Templários	21	48
Inclusão & Diversidade	8	5	Templários pelo Ambiente	-	25
Missão <i>Integral Mind</i>	-	-	Voluntários Templários	100	100

a) Projeto com disseminação no agrupamento

Fonte: Resultados do questionário aplicado pela Coordenadora do PAA | Coordenador do Desporto Escolar

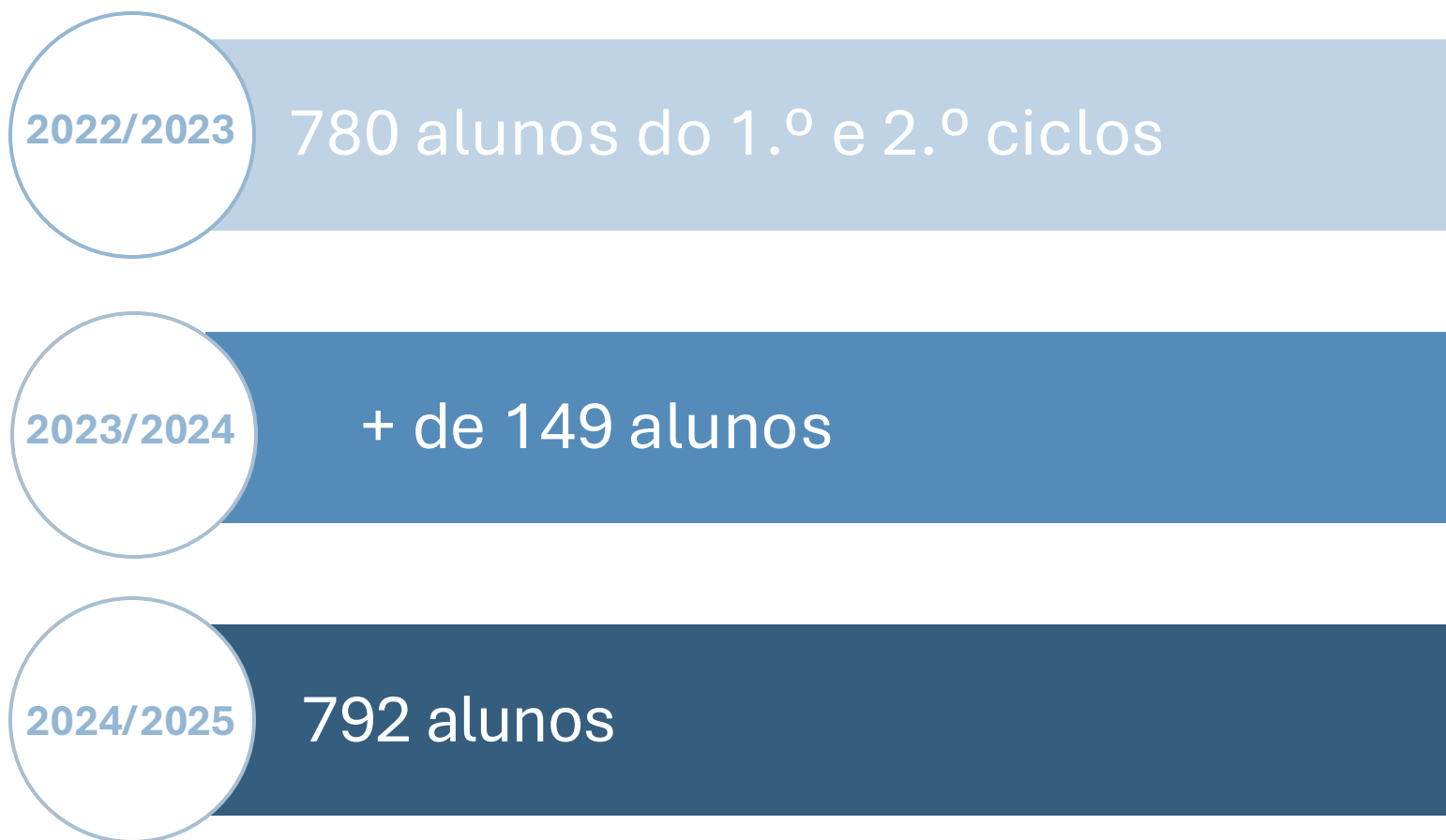
E2-O2. Promover o contacto com áreas emergentes do conhecimento



Meta 3:
Aumentar a percentagem dos alunos que frequentam o CCVnE- Clube de Robótica do AET, em 5% (relativamente a 2021/2022), até ao final do ano letivo 2024/2025.

E2-O3 Aumentar a participação do Agrupamento em programas Nacionais

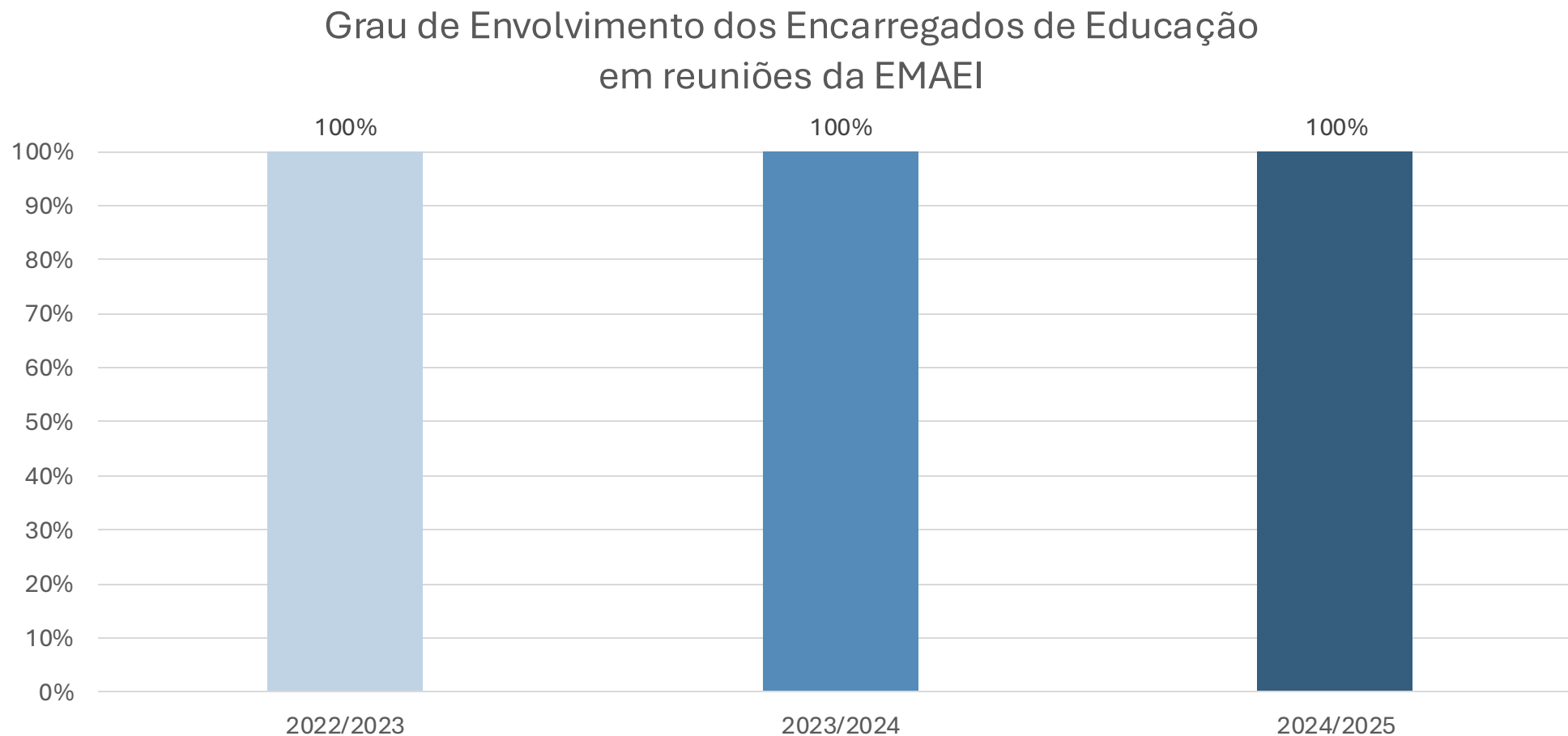
Meta 4: Aumentar em 2% a participação dos alunos em projetos nacionais nas áreas STEAM



E2-O4 Promover a adoção de práticas inclusivas

Meta 5:

Garantir o envolvimento de pelo menos 80% de **Encarregados de Educação em reuniões das Equipas da EMAEI**

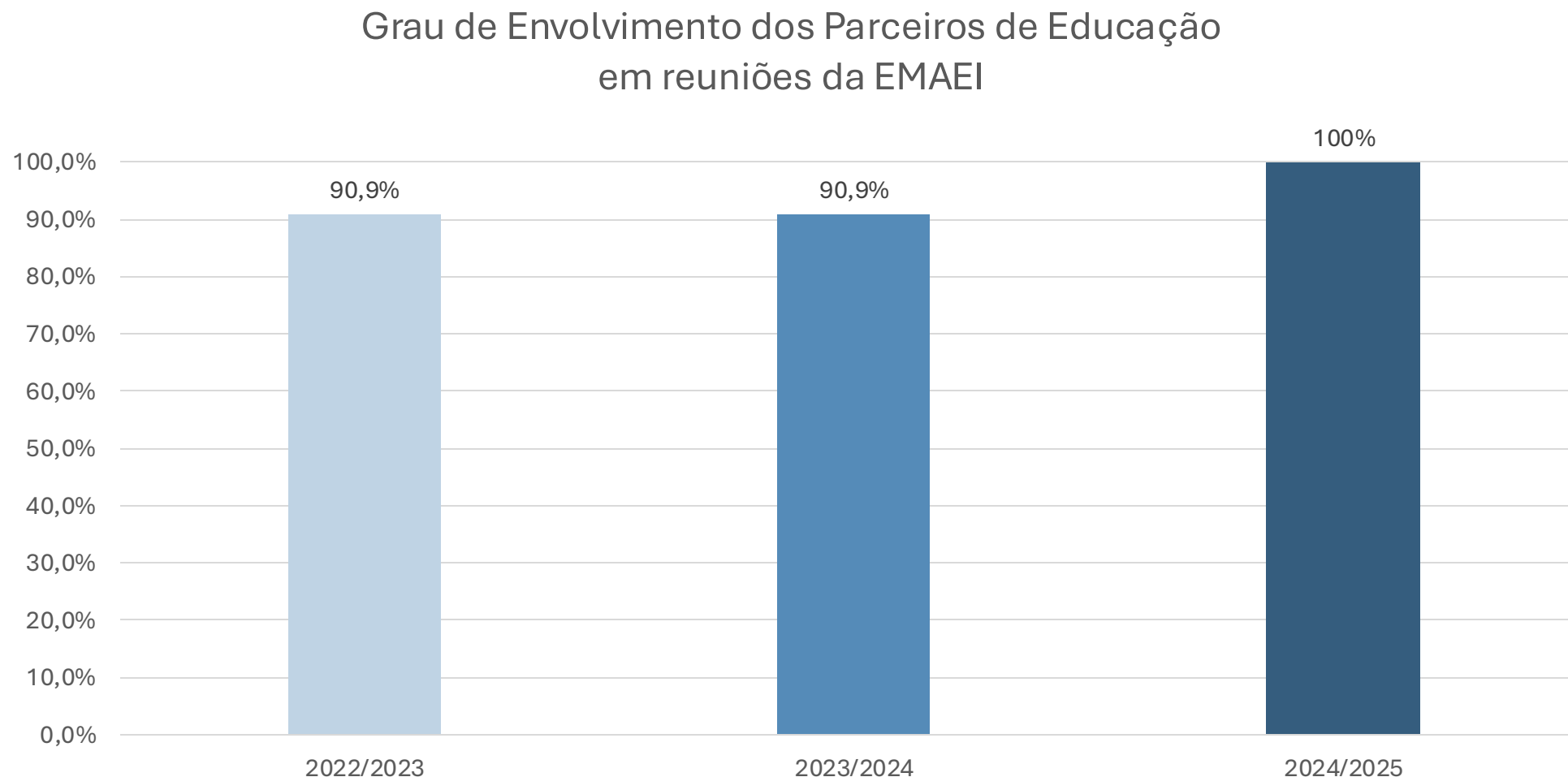


Fonte: Coordenadora da EMAEI

E2-O4. Promover a adoção de práticas inclusivas

Meta 5:

Garantir o envolvimento de pelo menos 80% de **parceiros de Educação** em reuniões das Equipas da EMAEI



Fonte: Coordenadora da EMAEI

E2-O4. Promover a adoção de práticas inclusivas

Meta 6: Promover a adoção de práticas inclusivas na comunidade escolar, proporcionando pelo menos uma ação de capacitação por ano letivo

Ações de Formação Promovidas pela EMAEI

2022/2023

Realização da ação “Desenho de um Sistema de Monitorização da Implementação do Regime Jurídico da Educação Inclusiva em Portugal

2023/2024

Realização da ação de Capacitação para Diretores de Turma dos vários níveis de ensino relativa a documentos e procedimentos do Agrupamento templários

2024/2025

Realização da ação de Capacitação para Diretores de Turma dos vários níveis de ensino relativa a documentos e procedimentos do Agrupamento Templários, no âmbito da Educação Inclusiva, e uma ACD “Diversidade e Inclusão nas Escolas Portuguesas: Desafios Emergentes”

E2-O4. Promover a adoção de práticas inclusivas

Meta 6: Promover a adoção de práticas inclusivas na comunidade escolar, proporcionando pelo menos uma ação de capacitação por ano letivo

2022/2023

- Migrações e interculturalidade: Conhecer para Intervir em Sala de Aula
- Competências para a Interculturalidade
- Literacia sobre Racismo e Discriminação Racial
- A paz como um processo de construção permanente

2023/2024

- Diversidade, diálogo e acolhimento – Guia para a Prevenção e Combate à discriminação Racial nas escolas
- Migrações e Interculturalidade: conhecer para intervir em sala de aula
- Pluralismo e Diálogo Intercultural
- A paz numa perspetiva Intercultural

2024/2025

- Vivências de Interculturalidade na Escola
- Olhos nos Olhos, Pequenos Gestos para um Mundo Melhor
- Desafios Mundiais e Cidadania Global
- Escolas Transformadoras – Práticas para compreender e abordar comportamentos

Para além das ações supramencionadas, dinamizadas pela DGE, no âmbito das práticas inclusivas, foram ainda promovidas, pelo Centro de Formação "Os Templários", 12 ações em 2022-2023, 10 em 2023-2024 e 6 em 2024-2025.

E2-O4. Promover a adoção de práticas inclusivas - 2022-2023

Meta 7: Aumentar em 2% por ano a participação e/ou intervenção cívica dos nossos alunos na sua região



E2-O4. Promover a adoção de práticas inclusivas - 2023-2024

Meta 7: Aumentar em 2% por ano a participação e/ou intervenção cívica dos nossos alunos na sua região



E2-O4. Promover a adoção de práticas inclusivas - 2024-2025

Meta 7: Aumentar em 2% por ano a participação e/ou intervenção cívica dos nossos alunos na sua região



Eixo 3

Social e Emocional

E3-O1. Desenvolver competências pessoais, sociais e emocionais de forma a fortalecer a resiliência

Meta 1 - Redução em 2% de participações de ocorrências



N.º Total de participações de ocorrências			A percentagem de participações aumentou em 108%.
2022/2023	2023/2024	2024/2025	
384	469	800	

E3-O1. Desenvolver competências pessoais, sociais e emocionais de forma a fortalecer a resiliência

Meta 2 - Desenvolver atividades de competências socioemocionais com 60% das turmas do Agrupamento

2022/2023		2023/2024		2024/2025	
SPA das Emoções – PE e 1.º ciclo	51 turmas: 17 do PE + 34 do 1.º ciclo	Prog. “De pequenino a torcer pela saúde mental”	3 turmas do 1.º ciclo	“Kit Básico de Saúde Mental para Jovens” – Manifestamente.org	2 turmas do Ensino Secundário
Prog. “Devagar se vai ao Longe”	2 turmas do 1.º ciclo	Prog. “Devagar se vai ao Longe”	1 turma do 1.º ciclo	”Aprender a Surfar as Ondas da Ansiedade”	1 turma do 7.º ano
Prog. “Ser capaz”	1 turma do 3.º ciclo	Prog. “Ser capaz”	3 turmas do 3.º ciclo	“Diversidade, Bullying e Violência em Meio Escolar”	2 turmas do 7.º ano
Sessão sobre Saúde Mental e Bem-Estar – turmas do 10.º ano CH	7 turmas	PREVINT	1 turma do 10.º ano	“Programa Apoio à Tomada de Decisão de Carreira”	6 turmas do 9.º ano
		Questionário de avaliação de comportamentos de violência interpessoal	33 turmas do E. S.	“Nós e as Emoções”	1 turma do 1.º ciclo
		Inquérito “Saúde Psicológica e Bem-estar das Crianças e Adolescentes nas Escolas Portuguesas”	14 turmas do PE, 1.º, 2.º ciclo e E.S.		
48% das turmas (no total de 127)		45% das turmas (no total de 121)		10% das turmas (no total de 120)	

Fonte: Serviço de Psicologia e Orientação

E3-O1. Desenvolver competências pessoais, sociais e emocionais de forma a fortalecer a resiliência

Meta 2 - Desenvolver atividades de competências socioemocionais com 60% das turmas do Agrupamento

Medida I – “Tu envolves-me, Eu aprendo”

			1.º ciclo			2.º ciclo			3.º ciclo		
			2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
N.º	de	alunos	29	25	96	20	13	29	4	8	62
matriculados											
N.º	de	alunos	29	25	14	19	12	18	3	7	17
beneficiados											
%	de	alunos	100%	100%	15%	95%	92%	62%	75%	88%	27%
beneficiados											

OBS: Em 2024/2025 a Medida 1 passou a contemplar, para além dos alunos de etnia, os alunos recém-chegados e migrantes. Esta medida teve uma redução significativa na atribuição do crédito horário.

Fonte: Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

E3-O1. Desenvolver competências pessoais, sociais e emocionais de forma a fortalecer a resiliência

Meta 2 - Desenvolver atividades de competências socioemocionais com 60% das turmas do Agrupamento

Medida 2 - "Sei Estar, Sei Ser"

2022/2023

- Desde o pré-escolar até ao 3.º ciclo num total de 1753 alunos

2023/2024

- Todas as turmas do 1.º ciclo (36 turmas = 589 alunos)

2024/2025

- Todas as turmas do 1.º ciclo (38 turmas = 645 alunos)

E3-01. Desenvolver competências pessoais, sociais e emocionais de forma a fortalecer a resiliência

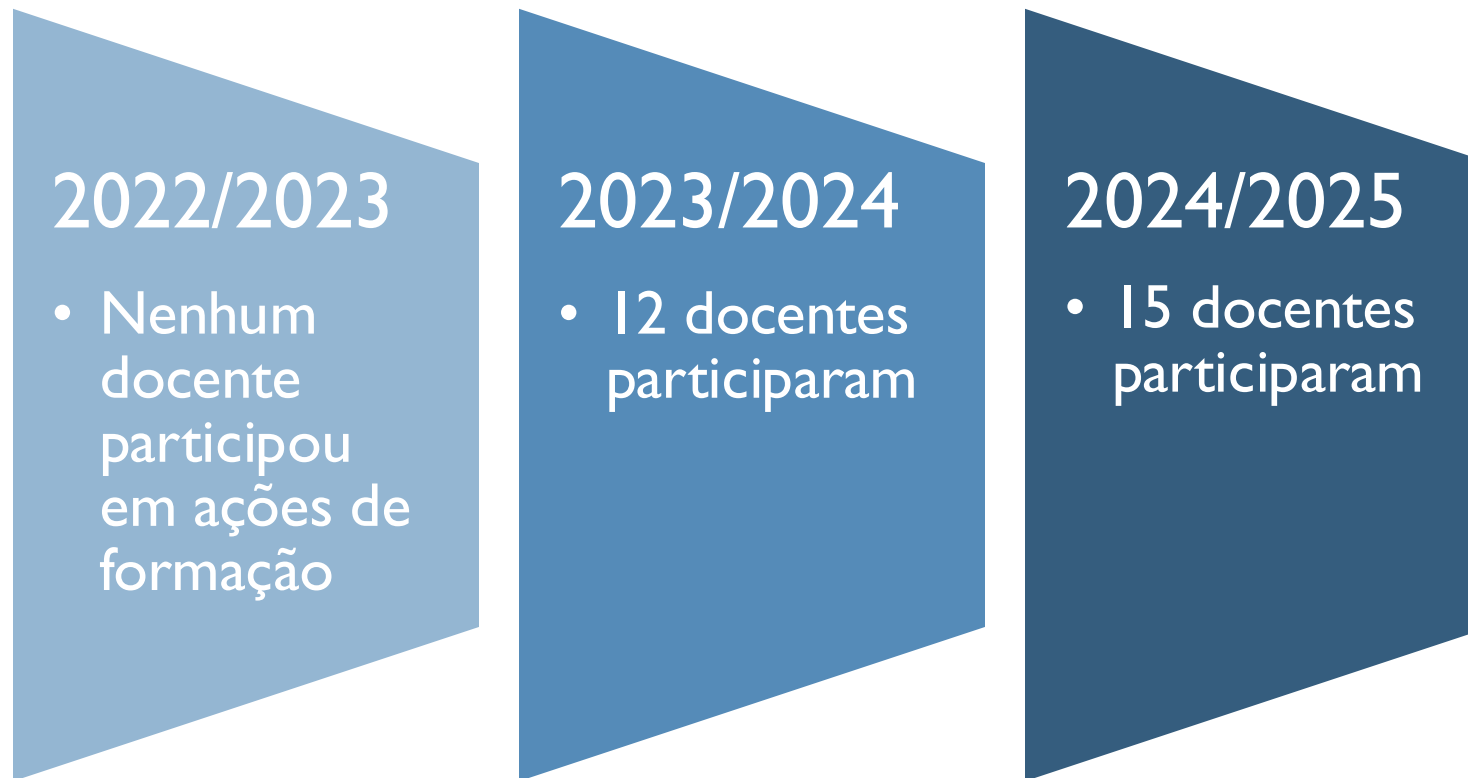
Meta 2 - Desenvolver atividades de competências socioemocionais com 60% das turmas do Agrupamento

Medida 3 - “+Escola+Comunidade”

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
N.º Atividades	17	17	78
N.º Turmas	76	72	72
N.º Alunos	>2300	1750	>1300

E3-01. Desenvolver competências pessoais, sociais e emocionais de forma a fortalecer a resiliência

Meta 3 - Abranger 10% dos docentes em ações de formação em competências socioemocionais



Fonte: Centro de Formação "Os Templários"

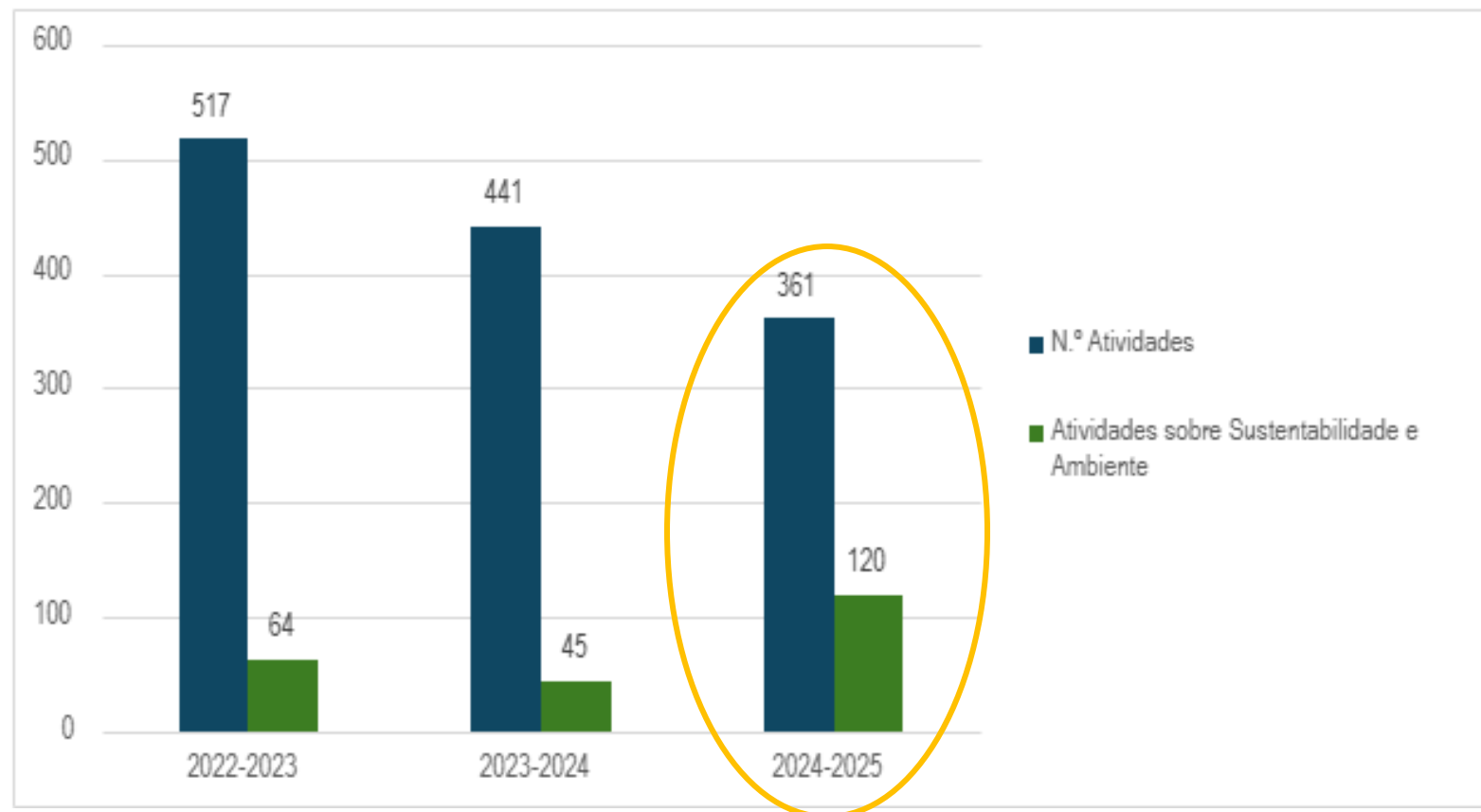
Eixo 4

Sustentabilidade e Ambiente

E4-O1. Promover mudanças de atitudes e comportamentos face ao ambiente, de modo a preparar os alunos para a sustentabilidade e regeneração

Meta 1 - Promover em 20% das turmas do agrupamento atividades que ajudem a perceber qual a nossa pegada ecológica

Meta 2 - Promover projetos dos alunos ligados à gestão dos recursos naturais



INDICADOR:
Número de atividades previstas no PAA

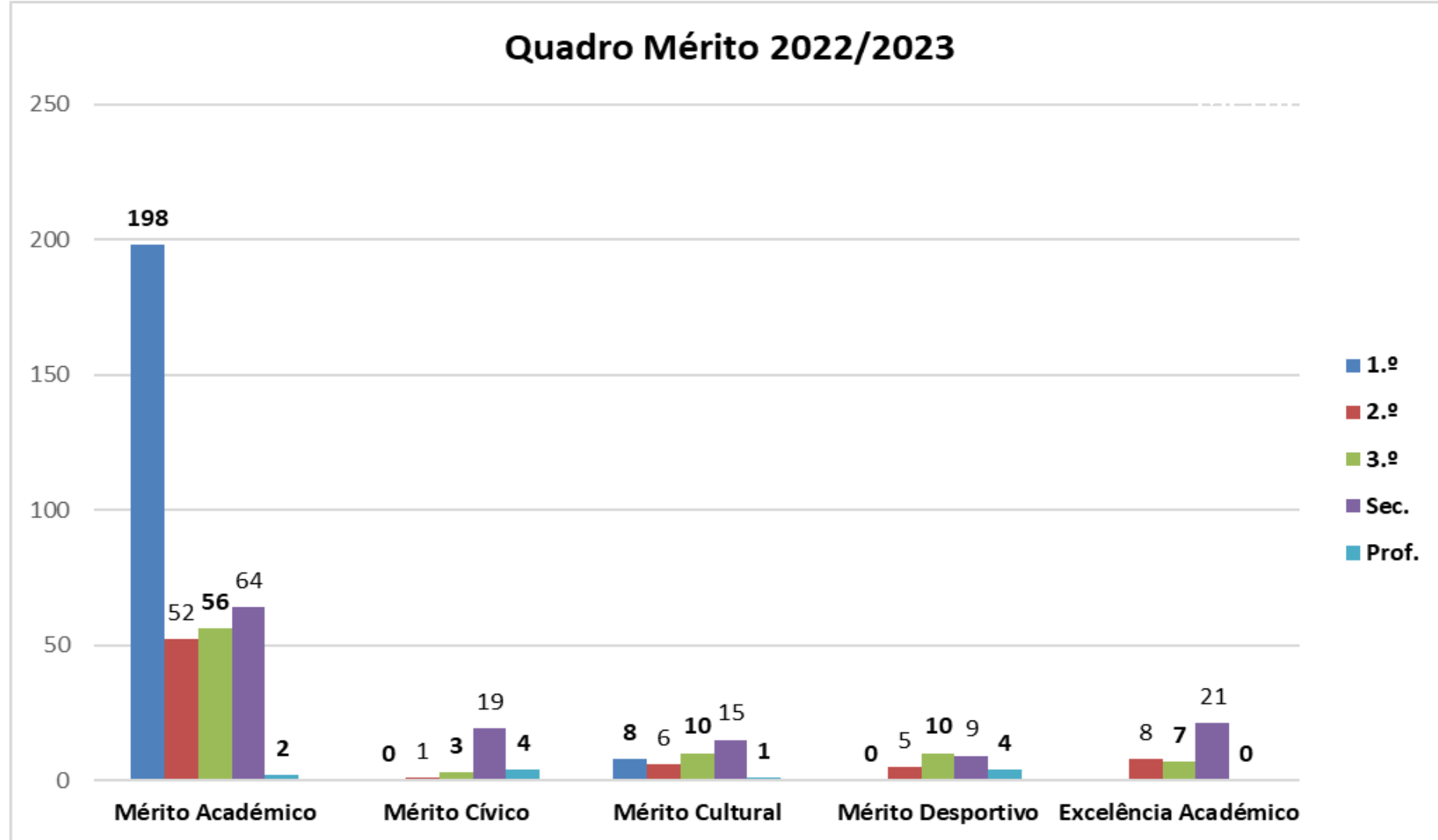
Fonte: Inovarpaa (Filtros avançados: Eixo 4; OE4; Temas - Bem-estar animal, Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental); em 24/25 houve alterações na plataforma pelo que só foram utilizados os filtros avançados Eixo 4 e OE4.

Eixo 1 / Eixo 2/ Eixo 3/Eixo 4

Quadro Mérito

E1/E2/E3/E4 - Aumentar o número de alunos que compõem os quadros de Mérito/Excelência

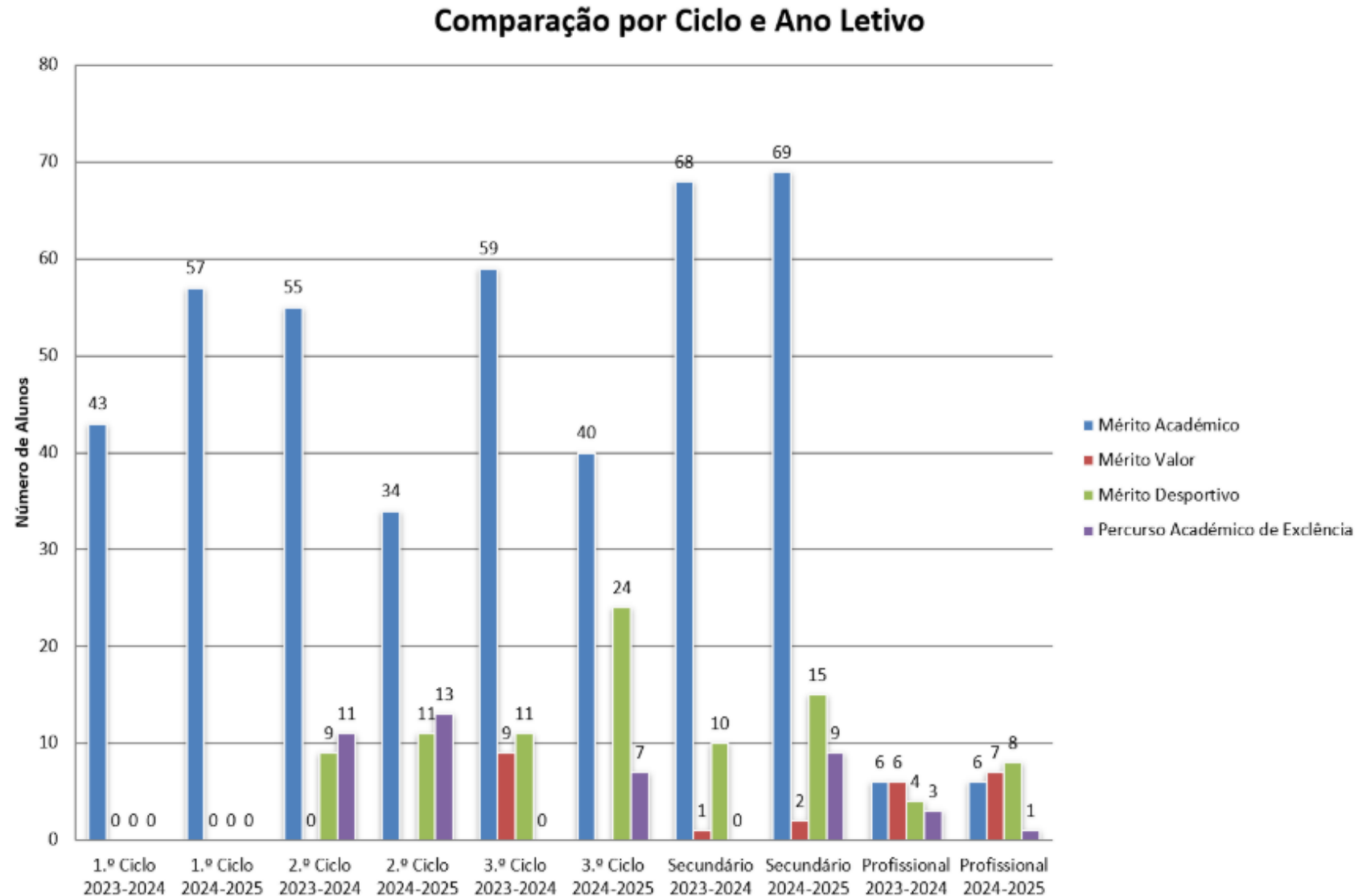
Meta 1- Integrar, em cada ano letivo, mais 1% de alunos no Quadro de Mérito/Excelência (Acadêmico, Cívico, Cultural e Desportivo)



Fonte: Coordenadores de Diretores de Turma

E1/E2/E3/E4 - AUMENTAR O NÚMERO DE ALUNOS QUE COMPÕEM OS QUADROS DE MÉRITO/EXCELÊNCIA

Meta 1- Integrar, em cada ano letivo, mais 1% de alunos no Quadro de Mérito/Excelência (Acadêmico, Cívico, Cultural e Desportivo)



Conclusões

Eixo 1 – Académico e Qualificante

Objetivos:

- Aumentar taxas de aprovação e conclusão no tempo previsto;
- Reduzir abandono escolar;
- Aumentar qualificação de adultos.

Conclusões principais:

- Metas de sucesso escolar não cumpridas;
- Absentismo/abandono não reduziu como previsto;
- Meta de qualificação de adultos ultrapassada.

Avaliação:

- Eixo com resultados mistos: falhas na progressão e abandono, mas êxito no ensino de adultos.
- Requer análise qualitativa adicional sobre as causas.

Eixo 2 – Inovação e Cultura

Objetivos:

- **Elevar o nível cultural dos alunos**

Meta: Realização de 90% das atividades do Plano Cultural de Escola (PCE).

Conclusão: A meta é cumprida integralmente (dados indicam execução >90%). Forte envolvimento da comunidade e docentes. Objetivo atingido com sucesso, demonstrando vitalidade cultural e educativa.

- **Promover o contacto com áreas emergentes do conhecimento**

Metas: Aumentar em 3%/ano a frequência de clubes e projetos de inovação. Aumentar em 5% a frequência no Clube de Robótica.

Conclusão: Participação crescente nos clubes. Clube de Robótica: números em crescimento inicial, mas depois queda acentuada em 2024/25. Boa disseminação de projetos inovadores, ainda que com variações de adesão.

- **Aumentar a participação em programas nacionais**

Meta: Aumentar em 2% a participação em projetos nacionais nas áreas STEAM.

Conclusão: Meta parcialmente cumprida, com crescimento moderado.

Eixo 2 – Inovação e Cultura

Objetivos:

- **Promover a adoção de práticas inclusivas**

Meta: Envolvimento de 80% dos encarregados de educação e parceiros nas reuniões da EMAEI

Conclusão: A participação dos EE e parceiros atingiu 100%, superando a meta.

Meta: Realizar pelo menos uma ação de capacitação por ano letivo

Conclusão: foram realizadas ações de formação de docentes.

Meta: Aumentar em 2% por ano a participação/ intervenção cívica dos alunos

Conclusão: verificou-se elevada diversidade de projetos de cidadania e voluntariado ao longo dos 3 anos.

Objetivo amplamente cumprido o que revela um Agrupamento com forte cultura de inclusão e participação cívica.

Avaliação:

O Eixo 2 apresenta fortes indicadores de sucesso, especialmente nas áreas de: cultura e cidadania, práticas inclusivas, participação em projetos nacionais. Contudo, há alertas importantes: o decréscimo na realização de atividades culturais em 2024/2025, deve-se ao facto de ter existido apenas uma semana cultural; Redução na participação em clubes como o de Robótica; Necessidade de reforço na continuidade e sustentabilidade das iniciativas.

Eixo 3 – Social e Emocional

Objetivo:

- Desenvolver competências pessoais, sociais e emocionais de forma a fortalecer a resiliência.

Meta 1: Reduzir em 2% as participações de ocorrência

Resultado: aumento de +108% nas participações disciplinares (384 → 800).

Conclusão: Meta não atingida, indicando deterioração do clima disciplinar.

Meta 2: Desenvolver atividades socioemocionais com 60% das turmas

Resultado: Evidenciam-se alterações ao longo do ciclo, possivelmente relacionadas com a redução de crédito horário, a reestruturação das medidas e as dificuldades operacionais ou de recursos.

Conclusão: Meta atingida, sendo necessário verificar a operacionalidade das várias medidas e iniciativas.

Meta 3: Formar 10% dos docentes em competências socioemocionais

Resultado: 0 → 12 → 15 docentes participantes (crescimento constante).

Conclusão: Houve progresso, mas ainda abaixo da meta de 10% dos docentes.

Avaliação:

Apesar de iniciativas relevantes e bem estruturadas, o Eixo 3 enfrentou desafios significativos:

A meta de redução de participações de ocorrência não foi atingida. Relativamente às atividades socioemocionais verificou-se um decréscimo no último ano. A formação docente teve avanços, mas ainda insuficientes.

Eixo 4 – Sustentabilidade e Ambiente

Objetivos:

- Promover mudanças de atitudes e comportamentos face ao ambiente, de modo a preparar os alunos para a sustentabilidade e regeneração.

Conclusões principais:

- Falta de dados concretos no PAA para medir impacto ambiental;
- Conteúdos abordados transversalmente mas sem monitorização;
- Verifica-se no ano 2024/2025 um aumento de 33% nas atividades ambientais realizadas. A estrutura da plataforma InovarPAA foi alterada em 2024/25, o que pode justificar estes valores.

Avaliação:

- Eixo fraco em evidências e acompanhamento;
- As práticas ambientais existem mas sem métricas objetivas;
- Sugere-se introdução de indicadores de sustentabilidade mensuráveis no próximo ciclo.

Eixo – Quadro de Mérito

Objetivo:

- Aumentar o número de alunos que compõem os Quadros de Mérito/Excelência.

Conclusões principais:

- Regulamento foi alterado em 2023/24, o que pode justificar flutuações;
- Há uma redução geral no número de alunos premiados em 2024–2025 comparado com 2023–2024, especialmente no 1.º e 2.º Ciclo;
- O Secundário e o Profissional mantêm números mais estáveis, com pequenas variações;
- O Percurso Académico de Excelência tem números muito baixos, com apenas 1 aluno premiado em 2024–2025, no ensino profissional.

Avaliação:

- Boa prática de valorização global.

Reflexão Final

A avaliação do Projeto Educativo 2022–2025 do Agrupamento de Escolas Templários revela um percurso marcado por conquistas significativas, desafios persistentes e aprendizagens valiosas. Ao longo deste triénio, a comunidade educativa demonstrou um compromisso notável com a promoção de uma educação inclusiva, inovadora e centrada no desenvolvimento integral dos alunos.

Os resultados alcançados nos eixos da **Inovação e Cultura** e da **Inclusão Social** evidenciam uma escola viva, dinâmica e atenta às necessidades da sua comunidade. A elevada taxa de concretização das atividades culturais, o envolvimento crescente em projetos nacionais e a participação ativa dos encarregados de educação e parceiros educativos são testemunhos de uma cultura escolar colaborativa e participativa.

Contudo, os desafios identificados nos eixos **Académico e Qualificante** e **Social e Emocional** alertam para a necessidade de uma reflexão profunda sobre as estratégias adotadas, especialmente no que diz respeito ao combate ao abandono escolar, à promoção do sucesso educativo e à melhoria do clima escolar.

No que toca à **Sustentabilidade e Ambiente**, embora se reconheça um esforço crescente na promoção de atividades ambientais, torna-se evidente a urgência de definir indicadores claros e mecanismos de monitorização que permitam avaliar o impacto real das ações desenvolvidas.

Este relatório não representa um ponto final, mas sim uma oportunidade de reorientação estratégica. O futuro do Agrupamento passa por consolidar as boas práticas, enfrentar com coragem os desafios identificados e continuar a construir uma escola que seja, cada vez mais, um espaço de aprendizagem, inclusão, cidadania e sustentabilidade.

Aprovado em Conselho Geral a 04/12/2025

O Presidente do Conselho Geral:

Assinado por: **Nuno Miguel Reis Marques de Sousa Gomes**
Num. de Identificação: 08080288
Data: 2025.12.04 21:19:52+00'00'