

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Departamento de Educação Pré-Escolar

Critérios Específicos de Avaliação do Pré-Escolar



“Avaliar é identificar onde está a criança, em termos de desenvolvimento e aprendizagem e apreciar os progressos e as mudanças ao longo do tempo.”

(Cristina Parente, 2000)



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Índice

	Pág.
1. INTRODUÇÃO -----	3
2. FINALIDADES -----	3
3. PRINCÍPOS -----	4
4. INTERVENIENTES -----	4
5. DIMENSÕES E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO (OCEPE) -----	4
6. CARATER DE AVALIAÇÃO E PRINCIPAIS MOMENTOS -----	6
7. APRENDIZAGENS A PROMOVER NAS ÁREAS DE CONTEÚDO ----	8
8. ANTECIPAÇÃO OU ADIAMENTO DE MATRÍCULA NO 1º ANO DO 1º CÍCLO DO ENSINO BÁSICO -----	16
9. ANEXOS -----	17

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

1. Introdução

Na Educação Pré-Escolar a avaliação não classifica a aprendizagem da criança, centra-se na documentação e descrição do processo valorizando as suas formas de aprender e os seus progressos, comparando cada uma consigo mesma. É uma avaliação formativa e descritiva, focada no processo e na evolução da aprendizagem da criança, tendo como referência as aprendizagens a promover definidas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Por sua vez, a avaliação realizada com as crianças é uma atividade educativa, que as implica na sua própria aprendizagem, fazendo-as refletir sobre o trabalho realizado e a tomada de consciência dos seus gostos, capacidades e evoluções. Esta avaliação acompanha todo o processo educativo.

As principais orientações normativas relativas à avaliação na Educação Pré-Escolar estão definidas nos seguintes documentos: Orientação Curriculares para a Educação Pré-Escolar (Despacho n.º 9180/2016, de 19 de julho); Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar – Contributos para a sua Operacionalização (Circular n.º 17/DSDC/DEPEB/2007, de 10 de outubro), Avaliação na Educação Pré-Escolar (Circular n.º 4/DGIDC/DSDC/2011, de 11 de abril e Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho. As orientações constantes nestes documentos articulam-se com o Perfil Específico de Desempenho do Educador de Infância (Decreto-Lei n.º 241/2001, de 30 de agosto). Estes documentos serviram de base para a elaboração dos Critérios Específicos de Avaliação do Pré-Escolar.

2. Finalidades

Na Educação Pré-Escolar, a avaliação visa:

- Contribuir para a adequação das práticas, tendo por base uma recolha sistemática de informação que permita ao educador regular a atividade educativa, tomar decisões e planear a ação;
- Refletir sobre os efeitos da ação educativa, a partir da observação de cada criança e do grupo de modo a estabelecer a progressão das aprendizagens;
- Recolher dados para monitorizar a eficácia das medidas educativas definidas no Decreto-lei 54 de 2018
- Promover e acompanhar processos de aprendizagem, tendo em conta a realidade do grupo e de cada criança, favorecendo o desenvolvimento das suas competências e desempenhos, de modo a contribuir para o desenvolvimento de todas e de cada uma;
- Envolver a criança num processo de análise e de construção conjunta, que lhe permita, enquanto protagonista da sua aprendizagem, tomar consciência dos progressos e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando;

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

- Conhecer a criança e o seu contexto, numa perspetiva holística, o que implica desenvolver processos de reflexão, partilha de informação e aferição entre os vários intervenientes – pais, equipa e outros profissionais – tendo em vista a adequação do processo educativo.

3. Princípios

A avaliação assenta nos seguintes princípios:

- Caráter holístico e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança;
- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes à organização e gestão do currículo definidos nas OCEPE (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar);
- Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados;
- Caráter formativo;
- Valorização dos progressos da criança;
- Promoção da igualdade de oportunidades e equidade.

4. Intervenientes

São intervenientes no processo de avaliação:

- O educador;
- A(s) criança(s);
- A equipa;
- Os encarregados de educação;
- O departamento curricular de educação pré-escolar;
- Docentes de educação especial;
- Os Órgãos de Gestão.

5. Dimensões e procedimentos de avaliação (OCEPE)

As dimensões fundamentais para avaliar o progresso das aprendizagens das crianças são as seguintes:

- As Áreas de Conteúdo (OCEPE);

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

- Outras específicas estabelecidas no projeto educativo e/ou projeto curricular de grupo. Sendo o ambiente educativo promotor das aprendizagens da criança, o educador deve ainda avaliar: a organização do espaço, dos materiais e dos recursos educativos e a sua diversidade e qualidade; a organização do tempo; as interações do adulto com a criança e entre crianças; o envolvimento parental e as condições de segurança, de acompanhamento e bem-estar das crianças.

No que respeita a procedimentos de avaliação, compete ao educador:

- Utilizar técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados que possibilitem sistematizar e organizar a informação recolhida permitindo observar a criança sob vários ângulos, de modo a poder acompanhar a evolução das suas aprendizagens, tais como: a) Observação; b) Entrevistas; c) Abordagens narrativas; d) Fotografias; e) Gravações áudio e vídeo; f) Registos de autoavaliação; g) Portefólios construídos com as crianças; h) Questionários a crianças, pais ou outros parceiros educativos; i) Outros.
- Escolher e diversificar a utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo, tendo em atenção as características de cada criança, as suas necessidades e interesses, bem como os contextos em que desenvolve as práticas; considerando que a avaliação é realizada em contexto, qualquer momento de interação, qualquer tarefa realizada pode permitir ao educador a recolha de evidências das aprendizagens realizadas pelas crianças.
- Realizar a avaliação descritiva das aprendizagens das crianças tendo como referência as aprendizagens a promover referidas nas Orientações Curriculares, salvaguardando as devidas adaptações às especificidades de cada criança e do grupo.
- Salvaguardar a adequação do momento avaliativo de cada criança, ao período de permanência da criança no jardim de infância, de forma a torná-lo mais equitativo e justo às suas aprendizagens e desenvolvimento. Possibilitando que o mesmo se possa refletir na avaliação apresentada aos Pais e Encarregados de Educação, através de uma síntese global do desenvolvimento e das aprendizagens realizadas num pequeno período, que se deverá reportar desta forma somente no caso específico de crianças que iniciem a sua frequência após a 2ª avaliação intercalar e o final do ano letivo, e que mantenham a frequência no pré-escolar. Para tal, as crianças deverão ser avaliadas através do "*Documento Único de Avaliação*".
- Comunicar aos pais e encarregados de educação, bem como aos educadores/professores o que as crianças sabem e são capazes de fazer, através de uma informação descritiva das aprendizagens e progressos de cada criança.
- Elaborar o Processo Individual da criança, onde devem constar:
 - Elementos de identificação da criança;
 - Relatórios médicos e/ou de avaliação psicológica, caso existam;
 - Planos e relatórios de apoio pedagógico, quando existam;

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

- Documento (s) com a informação global das aprendizagens mais significativas da criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos;
- Outros elementos considerados relevantes para o processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança.

Os elementos constantes do Processo Individual da Criança devem ser exclusivamente do conhecimento dos educadores, dos encarregados de educação, de outros intervenientes no processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança e posteriormente do professor do Primeiro Ciclo, sendo garantida a confidencialidade dos dados nele contidos. O Processo Individual da criança deve acompanhá-la sempre que mude de estabelecimento e na transição para o Primeiro Ciclo.

6. Carácter da avaliação e principais momentos

A avaliação é formativa e descritiva, focada no processo e na evolução da aprendizagem da criança, tendo como referência as aprendizagens a promover definidas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, salvaguardando a transversalidade das diferentes Áreas de Conteúdo (Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo) e os respetivos Domínios e Subdomínios.

A avaliação realizada com as crianças é uma atividade educativa, que as implica na sua própria aprendizagem, fazendo-as refletir sobre as suas dificuldades e em como as superar. Esta avaliação acompanha todo o processo educativo.

Apesar de a avaliação ser um processo contínuo importa definir os seus principais momentos e respetivos procedimentos da responsabilidade dos educadores:

- Início do ano letivo:
 - Elaborar a caracterização do grupo e de cada criança, identificar os seus interesses e necessidades a fim de proceder à elaboração e adequação do projeto curricular de grupo e à adoção de estratégias de diferenciação pedagógica, que se resume em Avaliação Diagnose;
 - Elaborar e apresentar uma síntese da avaliação acima referida, que se traduz numa avaliação global de aprendizagens e desenvolvimento, individual e de grupo, que será apresentada na reunião de Departamento da Educação Pré-Escolar.
- Ao longo do ano letivo:
 - Envolver e apoiar a criança no desenvolvimento do processo de autoavaliação, promovendo a tomada de consciência dos seus progressos e de como vai ultrapassando as dificuldades.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

- Promover o envolvimento dos diferentes intervenientes no processo de avaliação das aprendizagens das crianças, fomentando um diálogo construtivo e formativo para todos.
- Definir os momentos para aferir o processo educativo com os vários intervenientes e a forma de recolher informações, mais ou menos informal e estruturada, que melhor se adequam ao contexto do estabelecimento, do grupo, de cada criança e das respetivas famílias.
- *Avaliações Intercalares*
 - 1ª Avaliação Intercalar: reflete as primeiras observações e registos do início das atividades letivas, resultantes da Avaliação Diagnose do grupo e de cada criança.
 - 2ª Avaliação Intercalar: momento intermédio entre as avaliações semestrais, que proporciona um momento de reflexão e de acompanhamento do desenvolvimento e das aprendizagens do grupo e de cada criança.
 - A comunicação aos EE traduz -se numa descrição da apreciação global das aprendizagens da criança, que fica disponível no INOVAR Consulta.
- *No final de cada semestre:*
 - Proceder à sistematização da avaliação das aprendizagens das crianças, do Plano Anual de Atividades – em articulação com os outros níveis de ensino, privilegiando o Primeiro Ciclo do ensino básico e das Atividades de Animação e Apoio à Família.
 - Comunicar aos pais e Encarregados de Educação, através de uma informação descritiva por áreas de conteúdo, as aprendizagens e os progressos de cada criança.
 - Sempre que se justifique, para casos específicos de crianças com Relatório Técnico Pedagógico (RTP), a informação descritiva a comunicar aos EE pode refletir -se numa apreciação global das aprendizagens e progressos da criança, complementando assim a avaliação das medidas implementadas.
 - Elaborar e apresentar, em reunião de Departamento da Educação Pré-Escolar, uma síntese avaliativa sobre a consecução dos objetivos/ prioridades, definidos no Projeto Curricular de Grupo referindo: as aprendizagens e o desenvolvimento do Grupo, por Áreas de Conteúdo, mencionando os casos específicos; as atividades do Plano Anual de Atividades; a relação com a família e outros parceiros educativos; o acompanhamento e supervisão das Atividades de Animação e Apoio à Família e outras opções / prioridades definidas nos Projetos Curriculares de Grupo.
- *No final do ano letivo:*
 - Comunicar aos professores das crianças, que transitam para o Primeiro Ciclo, através de uma informação descritiva, as aprendizagens mais significativas de cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos, procedendo à articulação dos respetivos Processos Individuais.
 - Elaborar o relatório de avaliação do Projeto Curricular de Grupo.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

7. Aprendizagens a promover nas Áreas de Conteúdo

O desenvolvimento da criança processa-se como um todo, em que as dimensões cognitivas, sociais, culturais, físicas e emocionais se interligam e atuam em conjunto. As Áreas de Conteúdo são referências a ter em conta na observação, planeamento e avaliação do processo educativo e devem ser abordadas de forma integrada e globalizante. A avaliação incide sobre as competências definidas nas Áreas Curriculares (OCEPE) - Formação Pessoal e Social, a Expressão e Comunicação (Educação Física, Educação Artística, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e a Matemática) e o Conhecimento do Mundo.

Área de Conteúdo	Componentes	Descritores / Observação das aprendizagens
Formação Pessoal e Social	Construção da identidade e da autoestima	Conhece e aceita as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros. Reconhece e valoriza laços de pertença social e cultural.
	Independência e autonomia	Sabe cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar. Vai adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o bem-estar dos outros.
	Consciência de si como aprendiz	Ensaia diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam. Participa nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. Cooperar com outros no processo de aprendizagem.
	Convivência democrática e cidadania	Desenvolve o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. Respeita a diversidade e solidarizar-se com os outros. Desenvolve uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia. Conhece e valoriza manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Área de Conteúdo	Domínio de Educação Artística	Descritores / Observação das aprendizagens
Área de Expressão e Comunicação	Educação Física	Coopera em situações de jogo, seguindo orientações ou regras. Domina movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar. Controla movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.
	Artes Visuais	Desenvolve capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas. Reconhece e mobiliza elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa. Aprecia diferentes manifestações de artes visuais, a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura vídeo), expressando a sua opinião e leitura crítica.
	Jogo Dramático/Teatro	Utiliza e recria o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de faz-de-conta, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros. Inventa e experimenta personagens e situações de dramatização, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes situações e propostas, diversificando as formas de concretização. Aprecia diferentes manifestações de arte dramática, a partir da observação de várias modalidades teatrais, ao vivo ou em suporte digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Área de Conteúdo	Domínio de Educação Artística	Descritores / Observação das aprendizagens
Área de Expressão e Comunicação	Música	Identifica e descreve os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais. Interpreta com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos). Elabora improvisações musicais tendo em conta diferentes estímulos e intenções utilizando diversos recursos sonoros (voz, timbres corporais, instrumentos convencionais e não-convencionais). Valoriza a música como fator de identidade social e cultural.
	Dança	Desenvolve o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros. Expressa, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações. Refle sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ou observa. Aprecia diferentes manifestações coreográficas, usando linguagem específica e adequada.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Área de Conteúdo	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Descritores / Observação das aprendizagens
Área de Expressão e Comunicação	Comunicação Oral	Compreende mensagens orais em situações diversas de comunicação. Usa a linguagem oral em contexto, comunica eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade).
	Consciência linguística	Toma consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica). Identifica diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra). Identifica se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática).

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Área de Conteúdo		Componentes	Descritores / Observação das aprendizagens
Área de Expressão e Comunicação	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à escrita	Comunicação Oral	Compreende mensagens orais em situações diversas de comunicação. Usa a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade).
		Consciência Linguística	Toma consciência gradual sobre diferentes seguimentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica).
		Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto	Identifica funções no uso da leitura e da escrita. Usa a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros.
		Identificação de convenções da escrita	Reconhece letras e aperceber-se da sua organização em palavras. Apercebe-se do sentido direcional da escrita. Estabelece relação entre a escrita e a mensagem oral.
		Prazer e motivação para ler e escrever	Compreende que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação. Estabelece razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita associadas ao seu valor e importância. Sente-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Área de Conteúdo		Componentes	Descritores / Observação das aprendizagens
Área de Expressão e Comunicação	Domínio da Matemática	Números e Operações	Identifica quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa). Resolver problemas do quotidiano, que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração.
		Organização e Tratamento de Dados	Recolhe informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas. Utiliza gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas.
		Geometria e Medida	Geometria Localiza objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação. Identifica pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples. Toma o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição. Reconhece e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções.
			Medida Compreende que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los. Escolhe e usa unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano.
	Domínio da Matemática	Interesse e Curiosidade pela matemática	Mostra interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade. Sente-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Área de Conteúdo	Componentes	Descritores / Observação das aprendizagens
Área de Conhecimento do Mundo	Introdução à Metodologia Científica	Apropria-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.
	Introdução à Metodologia Científica	Apropria-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.
	Abordagem às Ciências	Conhecimento do mundo social Toma consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex. família, jardim de infância, amigos, vizinhança). Identifica pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples. Reconhece unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida. Conhece elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades. Estabelece relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais. Conhece e respeita a diversidade cultural.
		Conhecimento do mundo físico e natural Compreende e identifica as características distintivas dos seres vivos e identificar diferenças e semelhanças entre: animais e plantas. Compreende e identifica diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles. Identifica, descreve e procura explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural. Demonstra cuidados com o seu corpo e de segurança. Manifesta comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Área de Conteúdo	Componentes	Descritores / Observação das aprendizagens
Área de Conhecimento do Mundo	Mundo tecnológico e Utilização das Tecnologias	Reconhece os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens. Utiliza diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança. Desenvolve uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.

O documento que se apresenta tem como referência designadamente:

- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE),
- Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar;
- Perfil Específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

8. Antecipação ou Adiamento da Matrícula no 1.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Nos termos e para os efeitos do disposto nos n.ºs 3 e 4 do art.º 8.º do Decreto-Lei nº 176/2012, de 2 de agosto, os encarregados de educação que pretendam apresentar antecipação (crianças nascidas após 31 de dezembro do ano anterior ao da matrícula obrigatória), ou adiamento da matrícula devê-lo-ão fazer no estabelecimento de educação e de ensino frequentado, ou a frequentar, pelo seu educando, até 15 de maio do ano escolar imediatamente anterior.

Para o efeito, os interessados devem apresentar requerimento acompanhado de parecer técnico fundamentado, o qual integra, obrigatoriamente, uma avaliação psicopedagógica da criança.

Aprovado em Conselho Pedagógico de ...

O Diretor

Paulo Jorge da Encarnação Silva Bacelar de Macedo



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

A N E X O S

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

AVALIAÇÃO INTERCALAR 1º Semestre (I)

1 – Adaptação / integração ao contexto educativo
2 – Envolvimento, participação e colaboração nas aprendizagens promovidas
3 – Interação Social com adultos / outras crianças
4 – Principais interesses e progressos nas aprendizagens

Observação: Salvaguarda-se que se deve responder a todos estes itens e os mesmos se devem refletir na Apreciação Global a colocar no INOVAR.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

AVALIAÇÃO INTERCALAR 2º Semestre (II)

1 – Participação e colaboração nas aprendizagens promovidas
2 – Interação Social com adultos / outras crianças
3 – Principais interesses e progressos nas aprendizagens

Observação: Salvaguarda-se que se deve responder a todos estes itens e os mesmos devem constar na Apreciação Global a inserir no INOVAR.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

2º Semestre – Documento Único de Avaliação

1 – Adaptação / integração ao contexto educativo
Início de frequência, Data : ____/ ____/ 202__
2 – Envolvimento, participação e colaboração nas aprendizagens promovidas
3 – Interação Social com adultos / outras crianças
4 – Principais interesses e progressos nas aprendizagens

Observação: Responder a todos estes itens e os mesmos devem constar na Avaliação Global a colocar no INOVAR.

Este documento refere-se exclusivamente às crianças que iniciem a sua frequência no Jardim de Infância após a 2ª avaliação intercalar, e que, no próximo ano letivo mantenham a matrícula no Pré-escolar.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Registo de Observação e Avaliação das Aprendizagens – 1º Semestre	
Nome da criança:	3 anos
Ano de Frequência: 1º com creche / sem creche	
Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Formação Pessoal e Social	Separa-se facilmente do adulto quando chega ao jardim-de-infância; sabe alguns dados pessoais; expressa as suas necessidades e pede a colaboração do adulto para resolver problemas; realiza tarefas indispensáveis à vida do dia a dia; conhece/participa nas rotinas diárias do jardim-de-infância; executa / encarrega-se de tarefas simples; revela interesse e gosto por aprender; interage com as outras crianças; espera pela sua vez na realização de jogos e nas intervenções nos diálogos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Expressão e Comunicação	Demonstra gosto pelas atividades físicas; participa em situações de jogo; tem prazer em explorar e utilizar modalidades diversificadas de expressão visual; desenvolve a sua capacidade expressiva através de produções plásticas; utiliza o espaço e os objetos e experimenta personagens em atividades de faz de conta; identifica sons vocais e corporais, do meio ambiente próximo, da natureza e instrumentais; tem prazer em expressar-se de forma rítmica através do corpo; expressa-se através da dança; ouve os outros e responde, tanto em situações de comunicação individual como em grupo; fala sobre vivências do seu quotidiano / relata acontecimentos; usa o desenho e garatuja para identificação; revela interesse e participa na recitação de rimas, poesias e lengalengas; escuta com atenção uma história simples, mostrando prazer e satisfação. identifica quantidades (mais/menos; muito/pouco); conta até três objetos do dia-a-dia; classifica objetos segundo atributos (cor e tamanho).
Conhecimento do Mundo	Demonstra curiosidade e interesse pelo que a rodeia; participa com interesse em atividades experimentais; associa rotinas a determinados momentos ou alturas do dia; reconhece e identifica partes do corpo e órgãos dos sentidos, nomeando algumas das suas funções; reconhece / identifica alguns cuidados com o seu corpo, de saúde e segurança; conhece diferentes animais, identificando algumas das suas características e modos de vida; identifica algumas plantas do seu meio ambiente; identifica algumas diferenças e semelhanças entre animais e plantas.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Registo de Observação e Avaliação das Aprendizagens – 2º Semestre	
Nome da criança:	3 anos
Ano de Frequência: 1º - com creche / sem creche	

Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Formação Pessoal e Social	Expressa as suas emoções e sentimentos e reconhece as dos outros; manifesta os seus gostos e preferências; demonstra prazer nas suas produções e progressos; demonstra confiança em experimentar atividades novas; escolhe as atividades que pretende realizar no jardim-de-infância; procura os materiais de que precisa; adquire progressivamente um maior controlo do seu corpo; identifica alguns hábitos de vida saudável e de higiene pessoal; inicia a partilha de brinquedos e materiais com colegas; participa em atividades de pequeno e grande grupo; cumprir algumas regras da vida em grupo.

Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Expressão e Comunicação	Realiza movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios; realiza movimentos de perícia e manipulação; inicia a representação e recreação plástica de vivências, temas, histórias, pessoas, animais (...); reconhece elementos da comunicação visual; aprecia diferentes manifestações de arte dramática; sente prazer em ouvir música e participa na entoação de canções e na reprodução de lenga lengas; imita os movimentos de dança do adulto; realiza movimentos locomotores e não locomotores básicos, utilizando o corpo no espaço e no tempo; constrói frases simples / progressivamente mais complexas; participa na divisão silábica de palavras (oralmente e com batimentos); usa o desenho e garatuja para identificação; escuta com atenção uma história simples, mostrando prazer e satisfação; faz correspondência em tabelas simples; reconhece formas variadas; compara objetos com base na grandeza; mostra interesse pelas atividades de Matemática.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Conhecimento do Mundo	Participa com interesse em atividades experimentais; identifica a atividade associada a algumas profissões com que contacta no dia a dia; identifica algumas plantas do seu meio ambiente; identifica algumas diferenças e semelhanças entre animais e plantas; mostra curiosidade, observa e identifica fenómenos atmosféricos; identifica alguns elementos do meio físico e natural; inicia comportamentos de respeito pelo ambiente; aprecia os espaços verdes e o contacto com a natureza; reconhece alguns recursos tecnológicos do seu ambiente / Identifica a sua utilidade; revela interesse pelas atividades que envolvem a utilização de recursos tecnológicos; utiliza recursos tecnológicos nas atividades.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Registo de Observação e Avaliação das Aprendizagens – 1º Semestre	
Nome da criança:	4 anos
Ano de Frequência:	

Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Formação Pessoal e Social	Sabe os seus dados pessoais (nome próprio e apelido, idade, localidade onde vive, nome dos principais membros da sua família); verbaliza as necessidades relacionadas com o seu bem-estar físico / pede a colaboração do adulto para resolver problemas; expressa as suas emoções e sentimentos e reconhece também emoções e sentimentos dos outros; manifesta os seus gostos e preferências; aceita algumas frustrações e insucessos; realiza tarefas indispensáveis à vida do seu dia a dia; conhece os materiais disponíveis, a sua localização e apropria-se progressivamente da sua utilização; identifica os diferentes momentos da rotina diária e a sua sucessão; conhece algumas normas e hábitos de vida saudável e de higiene; partilha brinquedos e materiais com colegas; colabora em atividades de pequeno e grande grupo; gosta de partilhar o que descobriu e aprendeu; demonstra comportamentos de apoio e entreaajuda, por iniciativa própria ou quando solicitado.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Expressão e Comunicação	Demonstra gosto pelas atividades físicas procurando progredir a partir do que já é capaz de fazer; aceita as regras dos jogos; representa plasticamente vivências individuais, temas, histórias, animais (...) através de diversos meios de expressão; introduz elementos visuais nas suas produções plásticas; experimenta personagens e situações de dramatização; gosta de participar em atividades de música; interpreta com intencionalidade expressiva-musical cantos rítmicos, jogos prosódicos (lenga lengas, adivinhas) e canções; desenvolve o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com outros; interpreta pequenas sequências de movimento dançado. Utiliza novas palavras no seu discurso; ouve os outros e responde adequadamente; questiona para obter informação / responde a perguntas; faz tentativas de escrita; identifica e copia o seu nome; sabe que a escrita e o desenho transmitem informação; diferencia escrita de desenho; reconhece algumas letras e consegue reproduzi-las. Identifica quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos e número); classifica objetos atendendo a diferentes critérios (cor, tamanho, forma); interpreta tabelas e pictogramas simples; identifica posições relativas; reproduz e recria padrões simples; compara objetos com base na grandeza (altura, comprimento).

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Conhecimento do Mundo	Demonstra curiosidade e interesse pelo que a rodeia, observando e colocando questões; encontra explicações provisórias para dar resposta às questões colocadas; participa com interesse e curiosidade nas atividades experimentais observa, experimenta, regista e comunica resultados das experiências realizadas; identifica diferentes elementos da comunidade educativa; identifica cuidados com o seu corpo, de saúde e de segurança; identifica fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural (atmosféricos, a queda das folhas, ...); manifesta comportamentos de conservação da natureza e respeito pelo ambiente; aprecia e gosta de explorar os espaços verdes e a natureza. reconhece e identifica recursos tecnológicos do seu ambiente e nomeia algumas das suas funções/utilidades.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Registo de Observação e Avaliação das Aprendizagens – 2º Semestre	
Nome da criança:	4 anos
Ano de Frequência:	

Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Formação Pessoal e Social	Demonstra prazer nas suas produções e progressos (gosta de mostrar e de falar do que faz); revela confiança em experimentar atividades novas e falar num grupo que lhe é familiar; responsabiliza-se pelas tarefas que se comprometeu realizar, executando-as de forma cada vez mais autónoma; adquire um maior controlo do seu corpo, progredindo a nível da força, agilidade, equilíbrio e coordenação muscular; identifica alguns riscos físicos e normas de segurança; manifesta curiosidade pelo mundo que a rodeia / formula questões sobre o que observa. expressa as suas opiniões, preferências e apreciações críticas; espera pela sua vez na realização de jogos e na intervenção nos diálogos, dando oportunidade aos outros de intervirem; contribui para a elaboração das regras de vida em grupo e procurar cumpri-las; manifesta atitudes de respeito pelas características e opiniões dos outros.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Expressão e Comunicação	Coopera com os colegas em situações de jogo; domina / Realiza movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios; controla / Realiza movimentos de perícia e manipulação; aprecia diferentes manifestações de artes visuais, expressando a sua opinião; utiliza e recria o espaço e os objetos em atividades de faz de conta e em representações de situações do quotidiano; identifica auditivamente sons vocais e corporais, do meio ambiente próximo, da natureza e instrumentais (isolados); expressa sentimentos e emoções através da dança; aprecia diferentes manifestações coreográficas. Utiliza e constrói frases de forma adequada à situação; divide uma palavra em sílabas; identifica algumas palavras que terminam com o mesmo som; ouve atentamente histórias, rimas, poesia e outros textos mostrando prazer e satisfação; revela satisfação pelas atividades que envolvem a escrita. Usa correspondência termo a termo para contar objetos de um conjunto; usa os termos “mais do que” e “menos do que” na comparação de quantidades; reconhece formas geométricas presentes no seu quotidiano (objetos da sala, edifícios, obras de arte, ...); mostra satisfação em se envolver em atividades/situações onde utiliza conhecimentos/estratégias da matemática / gosta de participar em atividades do domínio da matemática.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Conhecimento do Mundo	Progride na tomada de consciência da sua identidade, características individuais e pertença a diferentes grupos sociais (ex.: família, jardim de infância, amigos, ...); utiliza termos como dia, noite, manhã, tarde e semana, nas suas narrativas e diálogos / distingue unidades de tempo diário e semanal; refere e identifica a atividade associada a algumas profissões com que contacta no dia a dia (de pais, familiares, da comunidade); reconhece e identifica partes do corpo e alguns órgãos, incluindo órgãos dos sentidos, nomeando algumas das suas funções; conhece diversos animais, diferenciando-os pelas suas características e modos de vida; identifica plantas do seu meio ambiente e reconhece a sua importância; Identifica características dos seres vivos e diferenças e semelhanças entre animais e plantas; utiliza alguns suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Registo de Observação e Avaliação das Aprendizagens – 1º Semestre	
Nome da criança:	5 anos
Ano de Frequência:	

Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Formação Pessoal e Social	Identifica as suas características individuais e reconhece semelhanças e diferenças com as características dos outros; Demonstra prazer nas suas produções e progressos e é progressivamente capaz de explicitar e de partilhar o que descobriu e aprendeu; Revela confiança em experimentar atividades novas, propor ideias e falar em grupo; Aceita algumas frustrações e insucessos sem desanimar, procurando formas de as ultrapassar e de melhorar; Reconhece a sua pertença a diferentes grupos sociais (família, escola, comunidade, entre outros); Conhece os diferentes momentos da rotina diária, a sua sucessão, o que faz em cada um deles e para quê; Desenvolve as suas atividades/iniciativas sem perturbar o grupo; Desempenha as tarefas que se comprometeu realizar, de forma responsável; Adquire um maior controlo do seu corpo, a nível da motricidade global e fina; Conhece e compreende a importância de normas e hábitos de vida saudável e de higiene pessoal e vai procurando pô-los em prática; Revela interesse e gosto por aprender, usando no quotidiano as novas aprendizagens que vai realizando; Participa na planificação de atividades e de projetos individuais e coletivos; Colabora em atividades de pequeno e grande grupo, cooperando no desenrolar do processo e na elaboração do produto final; Contribui para a elaboração das regras de vida em grupo, reconhece a sua razão e necessidade e procura cumpri-las; Demonstra comportamentos de apoio e entreaajuda, por iniciativa própria ou quando solicitado; Conhece manifestações do património artístico cultural e paisagístico (local, regional, nacional e mundial), manifestando interesse e preocupando-se com a sua preservação;



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Expressão e Comunicação	Demonstra gosto pelas atividades físicas, procurando progredir a partir do que já é capaz de fazer; explora/cria novas possibilidades motoras e propondo-as aos pares/ grupo; aceita e cumpre as regras dos jogos / aceita a situação de ganhar ou perder; domina movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios; representa e recria plasticamente vivências individuais, temas, histórias, pessoas, animais (...), utilizando diferentes materiais e diversos meios de expressão; emite opiniões sobre os seus trabalhos, os das outras crianças e sobre diferentes manifestações de artes visuais com que contacta, indicando algumas razões dessa apreciação; identifica auditivamente sons vocais e corporais, sons do meio ambiente próximo, sons da natureza e sons instrumentais; canta canções com controlo progressivo da melodia, da estrutura rítmica e da respiração; tem prazer em expressar-se de forma rítmica através do corpo; realiza movimentos locomotores e não locomotores básicos, de forma coordenada; cria e recria movimentos a partir de temáticas e personagens. Usa naturalmente a linguagem com diferentes propósitos e funções Identifica o número de sílabas de uma palavra; descobre e refere palavras que acabam ou começam da mesma forma; isola ou conta palavras de uma frase; refere razões e expressa vontade para querer aprender a ler e a escrever; utiliza e/ou sugere a utilização da linguagem escrita no seu dia a dia, em tarefas diversas, com funções variadas, quer solicitando o apoio de um adulto quer de modo autónomo, mesmo sem saber ler e escrever; diferencia escrita de desenho (código icónico de código escrito) e, quando quer escrever, usa garatujas, formas tipo letra e/ou letras na sua escrita; identifica letras, conseguindo reproduzi-las de modo cada vez mais aproximado nas suas tentativas de escrita e sabe o nome de algumas delas; ouve atentamente histórias, rimas, poesias e outros textos, mostrando prazer e satisfação. Usa o nome dos números/numerais escritos, para representar quantidades;



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Expressão e Comunicação	começa a relacionar a adição com o combinar de dois grupos de objetos e a subtração com o retirar uma dada quantidade de um grupo de objetos; participa na organização da informação recolhida recorrendo a tabelas, pictogramas simples (...); procura interpretar os dados apresentados em tabelas, pictogramas, gráficos de barras; numa roda com outras crianças, identifica posições relativas (Quem está “ao lado”, “em frente”, “atrás” “entre...”); consegue seguir um percurso que lhe é descrito oralmente por outra criança ou pela educadora;
Expressão e Comunicação	ao jogar às escondidas, sabe escolher os lugares onde se deve esconder para não ser vista; reconhece formas geométricas presentes no seu quotidiano; nas suas atividades e brincadeiras explora diversas formas alternativas para medir; compara o peso de objetos familiares utilizando as mãos para sentir qual o mais pesado.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Conhecimento do Mundo	Demonstra curiosidade e interesse pelo que a rodeia, observando e colocando questões que evidenciam o seu desejo de saber mais; encontra explicações provisórias para dar resposta às questões colocadas; demonstra envolvimento no processo de descoberta e exploração e revela satisfação com os novos conhecimentos que construiu; sabe o seu nome completo e idade, onde vive, a sua nacionalidade e é capaz de se descrever, indicando algumas das suas características individuais; identifica os membros da família próxima e fala sobre os graus de parentesco; identifica diferentes elementos da comunidade educativa, percebendo os seus papéis específicos; refere e identifica a atividade associada a algumas profissões com que contacta no dia a dia; compreende e aceita a diversidade de hábitos, vestuário, alimentação, religiões, etc. caraterísticos de diferentes realidades culturais; reconhece e identifica partes do corpo e alguns órgãos, incluindo órgãos dos sentidos, e compreende as suas funções; usa e justifica algumas razões de práticas promotoras da saúde e segurança (lavar as mãos antes das refeições, evitar o consumo excessivo de doces e refrigerantes, atravessar nas passadeiras, etc.); mostra curiosidade e procura uma explicação para fenómenos atmosféricos que observa; partilha as suas ideias sobre como se processam algumas transformações naturais (a queda das folhas das árvores, o vento, a sucessão dia/noite, etc.); demonstra, no quotidiano, preocupações com o meio ambiente (apanhar lixo do chão, fechar as torneiras, apagar as luzes, etc.); respeita as regras de segurança quer na utilização de recursos tecnológicos (máquina fotográfica, aparelhos de música, etc.) quer perante outros recursos (aquecedor, tomadas elétricas, etc.).



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Registo de Observação e Avaliação das Aprendizagens – 2º Semestre	
Nome da criança:	5
Ano de Frequência:	anos

Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Formação Pessoal e social	Identifica e valoriza traços da sua cultura familiar, mas também os de outras culturas, compreendendo o que têm de comum e de diferente e que as culturas vão evoluindo. Revela-se cada vez mais autónomo e independente: nas tarefas do dia a dia; na utilização adequada dos materiais e na sua arrumação; no desempenho de tarefas; na seleção de recursos para realizar as atividades que pretende realizar; Tem consciência dos riscos físicos que pode correr e adota normas de segurança em casa, no jardim de infância e na rua; Preocupa-se com o bem-estar e segurança das outras crianças. Expressa as suas opiniões, preferências e apreciações críticas, indicando alguns critérios ou razões que as justificam; Contribui para o funcionamento e aprendizagem do grupo, fazendo propostas, colaborando na procura de soluções, partilhando ideias, perspetivas e saberes e reconhecendo o contributo dos outros; Avalia, apreciando criticamente, os seus comportamentos, ações e trabalhos, bem como os dos colegas; É progressivamente capaz de resolver situações de conflito de forma autónoma, através do diálogo; Reconhece a diversidade de características e hábitos de outras pessoas e grupos, manifestando respeito e valorizando a diferença; Reconhece a importância do património natural, identifica algumas das ameaças à sua conservação e adota práticas “amigas” do ambiente.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Expressão e Comunicação	Coopera com os colegas em situações de jogo, envolvendo-se no trabalho de equipa; Controla movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar. Tem prazer em explorar e utilizar, nas suas produções, modalidades diversificadas de expressão visual, recorrendo a diferentes elementos da linguagem plástica; Participa/envolve-se em situações de jogo dramático mais elaboradas; colabora com ideias, explora recursos, recria e inventa histórias e diálogos; Revela interesse pelo teatro e comenta os espetáculos a que assiste, utilizando progressivamente conceitos e vocabulário da linguagem teatral. Distingue auditivamente um repertório diversificado de canções conhecidas e de música gravada de diferentes géneros, estilos e culturas; Comenta a música que ouve ou que interpreta manifestando as suas opiniões e utilizando vocabulário adequado; Interpreta pequenas sequências de movimento dançado, de forma coordenada e apropriada à temática; Aprecia peças de dança do património artístico, observadas através de meios audiovisuais ou em espetáculos ao vivo, expressando a sua opinião. Suprime ou substitui alguma(s) palavra(s) numa frase, atribuindo-lhe um novo sentido ou formulando novas frases; Identifica uma frase cuja estrutura gramatical não está correta. Usa o livro adequadamente e distingue diferentes tipos de livros consoante as suas funcionalidades. Partilha atividades de escrita com os pares comparando-as e discutindo acerca das suas semelhanças e diferenças. Escolhe realizar atividades de leitura e/ou escrita, manifestando concentração, prazer e satisfação no desenrolar das mesmas; Revela satisfação pelas aprendizagens e conquistas que vai fazendo na compreensão e utilização da linguagem escrita; Usa correspondência termo a termo para resolver problemas de comparação de conjuntos e para contar objetos de um conjunto; Identifica, numa contagem, que a quantidade total corresponde à última palavra número (termo) que disse; Organiza conjuntos de um certo número de objetos e consegue contar de forma crescente e decrescente;

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Expressão e Comunicação	Representa e descreve percursos familiares, através de desenhos e recorrendo a representações de marcos importantes; Compara a altura, largura, comprimento de construções que fez indicando algumas características de medida (ex.: maior que, mais pequeno que, mais estreito que, igual a, ...); Envolve-se, por iniciativa própria, em situações onde utiliza conhecimentos e estratégias da matemática, evidenciando satisfação e prazer; Aplica noções matemáticas já exploradas a outras situações ou faz perguntas sobre elas;

Área de Conteúdo	Aprendizagens a promover
Conhecimento do Mundo	Participa com interesse no planeamento e implementação da metodologia que caracteriza o processo de descoberta da investigação científica (observar, comparar, pesquisar, experimentar, registar, tirar conclusões); Utiliza termos como dia, noite, manhã, tarde, semana, mês, nas suas narrativas e diálogos; Nomeia e descreve aspetos físicos característicos da sua comunidade tais como ruas, pontes, transportes, edifícios; Identifica algumas manifestações do património cultural e paisagístico do seu meio e de outros meios como, por exemplo, tradições, arquitetura, festividades; Revela interesse em saber as semelhanças e diferenças entre o que acontece no seu tempo e nos tempos de vida dos pais e avós; Se reconhece como ser vivo com características e necessidades semelhantes às dos outros seres vivos (crescimento, nutrição, abrigo, etc.); Conhece diferentes animais, diferenciando-os pelas suas características e modos de vida (aquáticos/ terrestres, com/sem bico/pelo, aves/ peixes/ mamíferos, domésticos/selvagens, ...); Fala sobre recursos tecnológicos existentes no seu meio, revelando algum conhecimento sobre a sua utilidade (semáforos, máquinas de lavar roupa e loiça, binóculos, cinema, câmara de vídeo, etc.); Usa recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar, produzir trabalhos e organizar informação que recolheu (computador, máquina fotográfica, vídeo, etc.);